



โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) SAR ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพนาลัยนรสิงห์วิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพนาลัยนรสิงห์วิทยา ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นายวิชระ อาจเอื้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนาลัยนรสิงห์วิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	4
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	8
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	10
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน.....	19
1.6 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม.....	25
1.7 การใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน.....	27
1.8 รายการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน.....	36
1.9 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	39
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน.....	40
1.11 โครงการประจำปีการศึกษา.....	42
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	46
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	46
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	64
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	72
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	78
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	78
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	81
1) ประกาศโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
2) ประกาศโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
3) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4) บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา ได้ดำเนินงานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบและมีแบบแผนที่ชัดเจน เพื่อการมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ก้าวทันต่อการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งยังได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานและการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และได้มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และเพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชน

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ผลปรากฏดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ทั้งด้านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำ มีระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีโครงการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งด้านกีฬาและด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา

ที่อยู่ 58 หมู่ 3 ตำบลโคกขาม อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร 74000

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

โทรศัพท์ 034-869-664 โทรสาร 034-869-665

เว็บไซต์ www.phanthai.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน

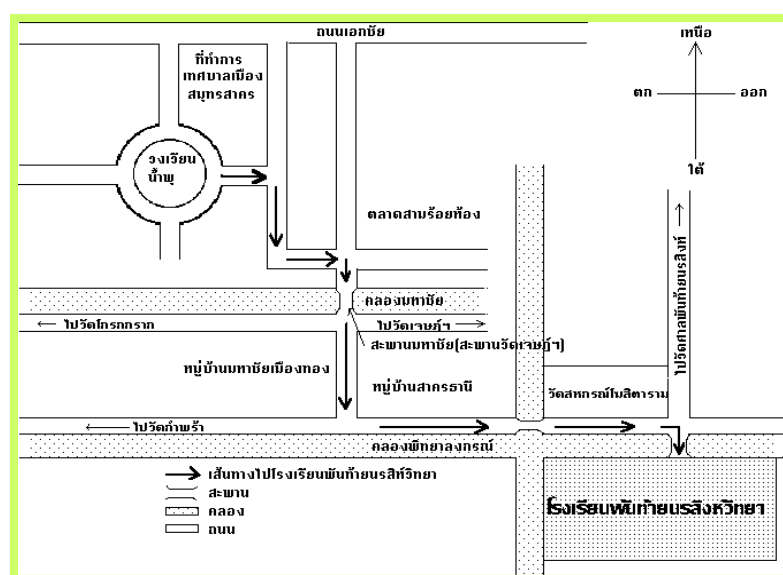
นายวชิระ อางเอี่ยม วุฒิการศึกษา ศษ.ม./การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา ตั้งแต่วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2564 จนถึงปัจจุบัน

นายจรินทร์ ฤทธิเดช วุฒิการศึกษา กศ.ม./การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา ตั้งแต่วันที่ 26 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา



วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม รอบรู้เทคโนโลยี ครูเป็นมืออาชีพ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ชุมชนมีส่วนร่วม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและทันสมัย
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และรอบรู้เทคโนโลยี
3. พัฒนาให้ครูเป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
5. สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและใช้เทคโนโลยี
5. โรงเรียนมีเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง
6. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย
7. ครูปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

อัตลักษณ์ (Identity)

ลูกพ่อพันธุ์ห้ายๆ เป็นผู้มีชีวิตที่ซื่อสัตย์

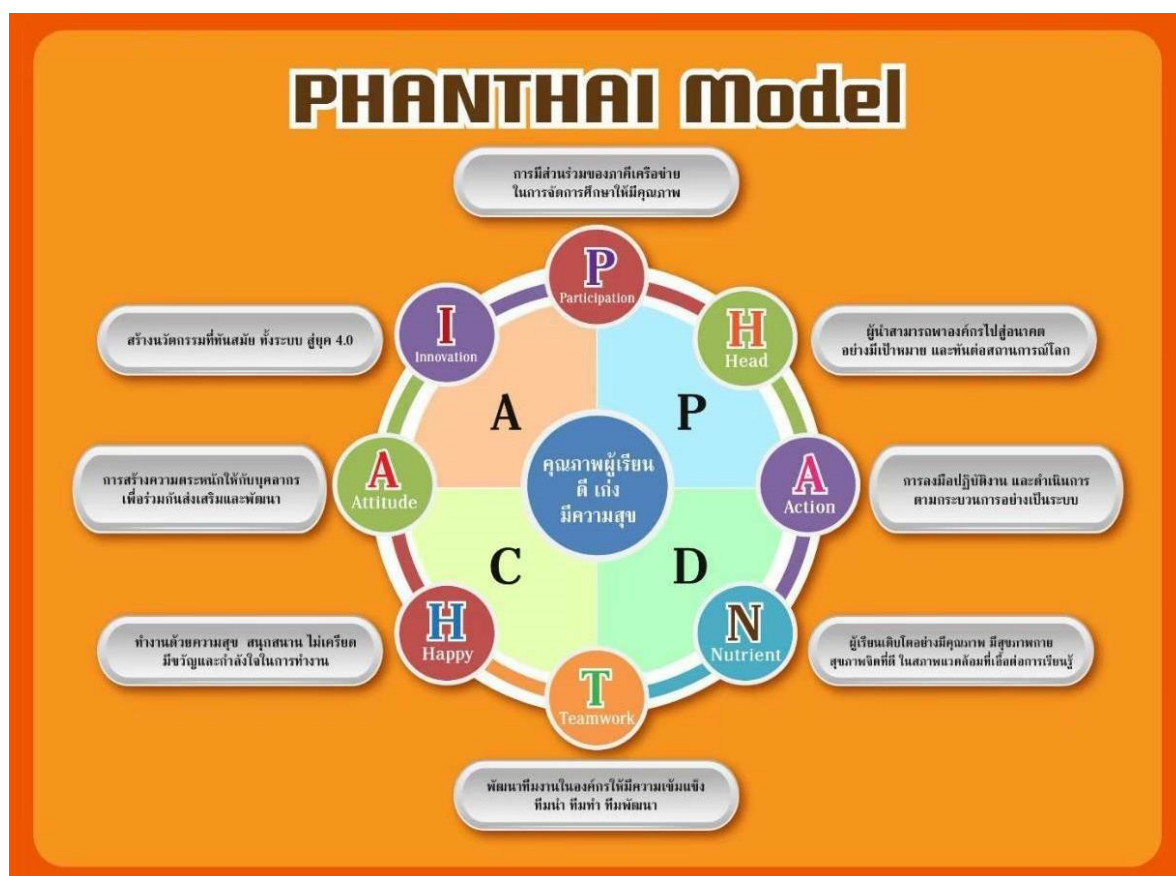
เอกลักษณ์ (Unique)

การอนุรักษ์ฟื้นฟูระบบนิเวศป่าชายเลน

ค่านิยม PHANTHAI value

P Professional	ทำงานอย่างเต็มศักยภาพและเป็นมืออาชีพ
H Honesty	ซื่อสัตย์
A Attitude	เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสถานศึกษา
N Network	มีเครือข่ายกับชุมชนที่เข้มแข็ง
T Tradition	รักษาประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม
H Harmony	สามัคคี
A Achievement	ทำงานมุ่งผลสำเร็จ
I Innovation	ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

PHANTHAI Model



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ 4 ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้และวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพให้นักเรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมอุดมปัญญา

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความภาคภูมิใจในสถาบัน

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

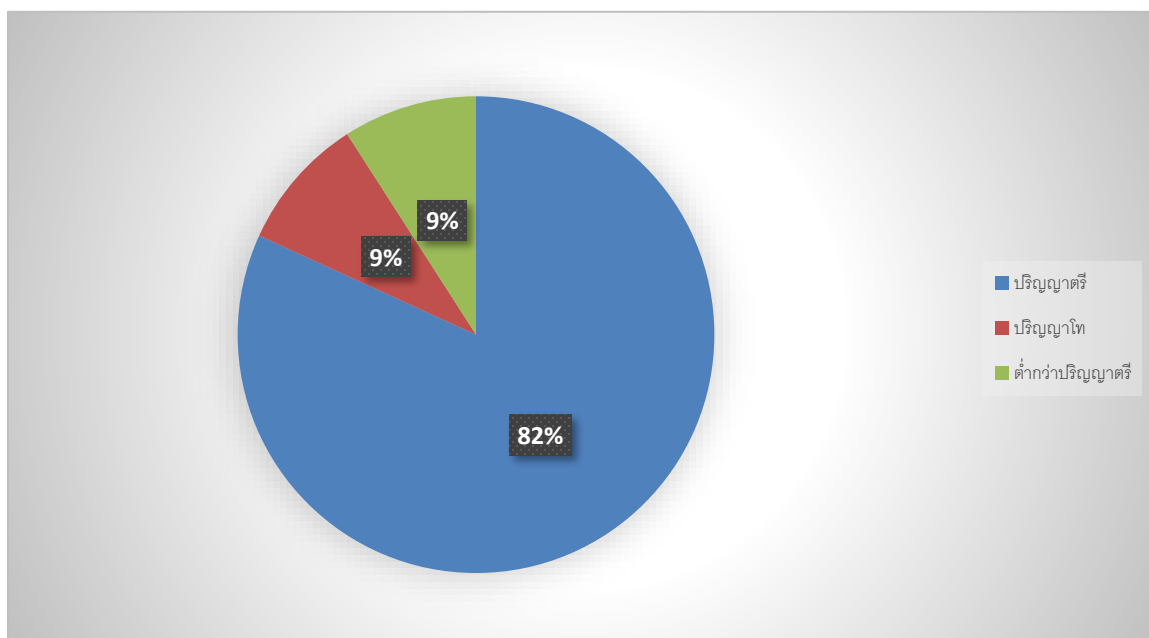
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2563	2	33	-	4	4	43
ปีการศึกษา 2564	2	22	-	5	5	34
ปีการศึกษา 2565	2	22	-	3	5	30

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ ป.ตรี/วิชาเอก	วุฒิ ป.โท
1	นายวชิระ อางเอี่ยม	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.
2	นายจรินทร์ ฤทธิเดช	ค.บ./ภาษาไทย	ศษ.ม.
3	นายฐากร ธาดาเลิศภัทร	ค.บ./ดนตรีสากล	-
4	นางสาวพินุช ขาวนา	ศษ.บ./ภาษาไทย	-
5	นางสาววิชชุณี อุดรชน	ศษ.บ./คณิตศาสตร์	-
6	นางสาวชนิกานต์ พิมูลชาติ	ศศ.บ./บรรณารักษ์	-

7	นางสาวนันท์กัค โคตรประทุม	ศศ.บ./นาฏศิลป์และการละคร	-
8	นางสาวศิริลักษณ์ บุศย์รัมย์	ศษ.บ./สุขศึกษาและพลศึกษา	-
9	นางสาวอริสรา จันทรมงคลชัย	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	-
10	นางสาวนันท์นภัส พรหมทรัพย์	ศศ.บ./สื่อสารมวลชน	-
11	นางณัฐภรณ์นิชชา พูลสวัสดิ์	บธ.บ./บริหารทรัพยากรมนุษย์	-
12	นายเฉลิมชนม์ เฉียบแหลม	รป.บ./รัฐประศาสนศาสตร์	-
13	นางสาวนวลไย ภูคงคา	วศ.บ./วิศวกรรมเคมี	ศษ.ม.
14	นางสาวสุภาพร หน่อทองกลาง	ค.บ./ฟิสิกส์	-
15	นายอักรชัย ทรงจำรัส	ค.บ./ภาษาไทย	-
16	นางสาวมณฑน์ทิศา ช้องชมภู	ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ	-
17	นายนวนสิน บุปผาชาติ	วท.บ./เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เกษตร	-
18	นางสาวธนพร เล็กมณี	ศษ.บ./คณิตศาสตร์ศึกษา	-
19	นางสาวพิมพ์ดาลิน แก้วเกลื่อน	ค.บ./ภาษาไทย	-
20	นางสาวรัชนิย์ ดุพงษ์	คศ.บ. /คหกรรมศาสตร์	-
21	นายศุภกร กรคนที	ศษ.บ./สุขศึกษาและพลศึกษา	-
22	นางสาวสิริลักษณ์ วรรณชีวะ	ศษ.บ./สุขศึกษาและพลศึกษา	-
23	นางสาวเวียงพิงค์ พรหมดา	ค.บ./คอมพิวเตอร์	-
24	นายณรงค์ศักดิ์ จงมีสุข	ค.อ.บ. /อุตสาหกรรม	-
25	นายอนวัช แสนกล้า	คบ./เกษตรศาสตร์	-
26	นางสาวเบญจรัตน์ ทราญละเอียด	ศษ.บ./คณิตศาสตร์ศึกษา	-
27	นางสาวกรรณิการ์ ดำรงกิจชัยกุล	ศศ.บ./ภาษาจีน	-



แผนภูมิแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

3) ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

+	จำนวน (คน)		ภาระงานเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565
1. บริหารการศึกษา	2	2	-
2. ภาษาไทย	3	3	27
3. คณิตศาสตร์	3	3	23
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	6	23
5. สังคมศึกษา	4	4	24
6. ภาษาต่างประเทศ	5	5	24
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	24
8. ศิลปะ	2	2	20
9. การงานอาชีพ	1	1	29
10. สนับสนุนการสอน	1	1	27
รวม	29	29	

4) ข้อมูลการเข้ารับการฝึกอบรมของครู (เฉลี่ยต่อคน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	พัฒนา ตนเอง	พัฒนา การเรียนการสอน	พัฒนา งานพิเศษ	รวม (ชม.)
1	นายฐากร ธาดาเลิศภัทร	9	-	-	9
2	นางสาวพินุช ชาวนา	62	15	-	77
3	นางสาววิษุณี อุดรชน	9	15	-	24
4	นางสาวชนิกานต์ พิมูลชาติ	15	15	-	30
5	นางสาวนันท์ภัก โคตรประทุม	62	15	-	77
6	นางสาวศิริลักษณ์ บุศย์รัมย์	9	15	-	21
7	นางสาวอริสรา จันทรมงคลชัย	15	15	-	30
8	นางสาวนันท์นภัส พรหมทรัพย์	9	15	-	21
9	นางณัฐภรณ์นิชชา พูลสวัสดิ์	15	15	-	30
10	นายเฉลิมชนม์ เฉียบแหลม	15	15	-	30
11	นางสาวนวลไย ภูคงคา	15	15	-	30
12	นางสาวสุภาพร หน่อทองกลาง	15	15	-	30
13	นายอักรชัย ทรงจำรัส	15	35	-	50
14	นางสาวมณฑน์ทิตา ช้องชมภู	15	15	-	30
15	นายนวนสิน บุปผาชาติ	9	15	-	21
16	นางสาวธนพร เล็กมณี	47	15	-	62
17	นางสาวพิมพ์ดาลิน แก้วเกลื่อน	24	15	-	39
18	นางสาวรัชนิย์ ดุพงษ์	72	15	-	87
19	นายศุภกร กรคณที	15	15	-	30
20	นางสาวสิริลักษณ์ วระชีวะ	29	15	-	44
21	นางสาวเวียงพิงค์ พรหมดา	15	21	-	36
22	นายณรงค์ศักดิ์ จงมีสุข	9	15	-	9
23	นายอนวัช แสนกล้า	36	15	-	51
24	นางสาวเบญจรัตน์ ทราวยละเอียด	15	15	-	30
25	นางสาวกรรณิการ์ ดำรงกิจชัยกุล	14	15	-	30

5) ข้อมูลด้านวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ.1	ครู ค.ศ.2	ครู ค.ศ.3	ครู ค.ศ.4	ครู ค.ศ.5	รวม
ปี การศึกษา 2565	12	10	2	1	-	-	25

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 รวม 513 คน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนตามใบรายชื่อ			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	47	33	80	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	69	31	100	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	59	25	84	3
รวม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	175	89	264	9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	70	41	111	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	52	22	74	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	45	19	64	3
รวม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	167	82	249	10
รวมนักเรียนทั้งหมด	342	171	513	19

2) ข้อมูลด้านภูมิลำเนาของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา จำนวน 513 คน มีภูมิลำเนาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 342 คน (ร้อยละ 66.67) และภูมิลำเนาต่างจังหวัดจำนวน 171 คน (ร้อยละ 33.33)

จังหวัด	จำนวน	จังหวัด	จำนวน	จังหวัด	จำนวน
กระบี่	3	นนทบุรี	2	ศรีสะเกษ	3
กรุงเทพมหานคร	29	บึงกาฬ	1	สกลนคร	1
กาญจนบุรี	2	บุรีรัมย์	2	สงขลา	6
กาฬสินธุ์	1	ปทุมธานี	1	สตูล	4
กำแพงเพชร	2	ประจวบคีรีขันธ์	2	สมุทรปราการ	22
ขอนแก่น	1	ปราจีนบุรี	2	สมุทรสงคราม	1
จันทบุรี	2	ปัตตานี	1	สมุทรสาคร	342
ฉะเชิงเทรา	3	พังงา	1	สระบุรี	1
ชลบุรี	7	พัทลุง	1	สุราษฎร์ธานี	7
ชัยภูมิ	2	เพชรบุรี	2	สุรินทร์	2
ชุมพร	2	เพชรบูรณ์	1	หนองคาย	2
เชียงราย	2	ภูเก็ต	1	หนองบัวลำภู	2
เชียงใหม่	1	มุกดาหาร	2	อุบลราชธานี	1
ตรัง	1	ยะลา	1	นครสวรรค์	3
ตาก	1	ร้อยเอ็ด	1	เลย	6
นครปฐม	10	ระนอง	1	นครศรีธรรมราช	2
นครพนม	1	ระยอง	4	ลำปาง	1
นครราชสีมา	7	ราชบุรี	5		

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

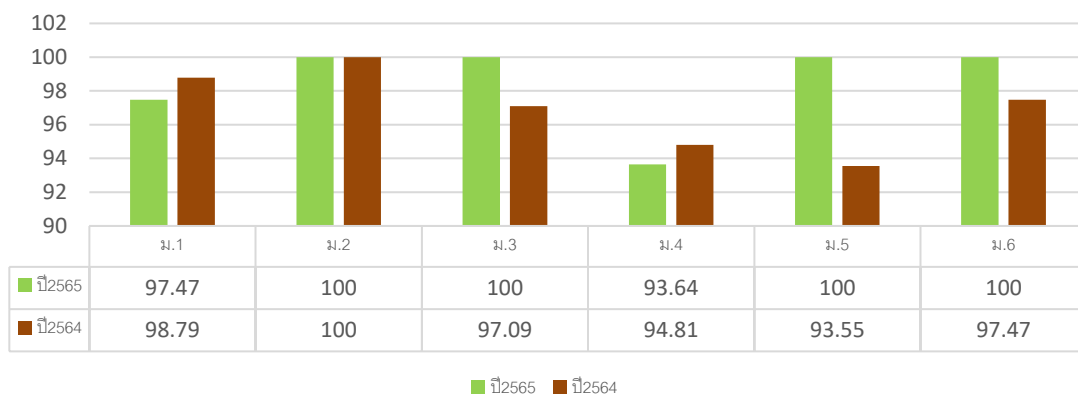
1.4.1 ความสามารถในการคิดคำนวณ

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2564-2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน 2565				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	83	0	1	24	58	82	98.79
ม.2	82	0	0	18	64	82	100.00
ม.3	103	0	3	34	66	100	97.09
ม.4	77	2	2	25	48	73	94.81
ม.5	62	0	4	16	42	58	93.55
ม.6	79	1	1	7	70	77	97.47
รวม	486	3	11	124	348	472	97.12

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน 2565				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	79	0	2	3	74	77	97.47
ม.2	100	0	0	35	65	100	100.00
ม.3	83	0	0	54	29	83	100.00
ม.4	110	7	0	4	99	103	93.64
ม.5	73	0	0	38	35	73	100.00
ม.6	63	0	0	38	25	63	100.00
รวม	508	7	2	172	327	499	98.42

กราฟแสดงการเปรียบเทียบร้อยละระดับดีขึ้นไป
การประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ปีการศึกษา 2564-2565



1.4.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

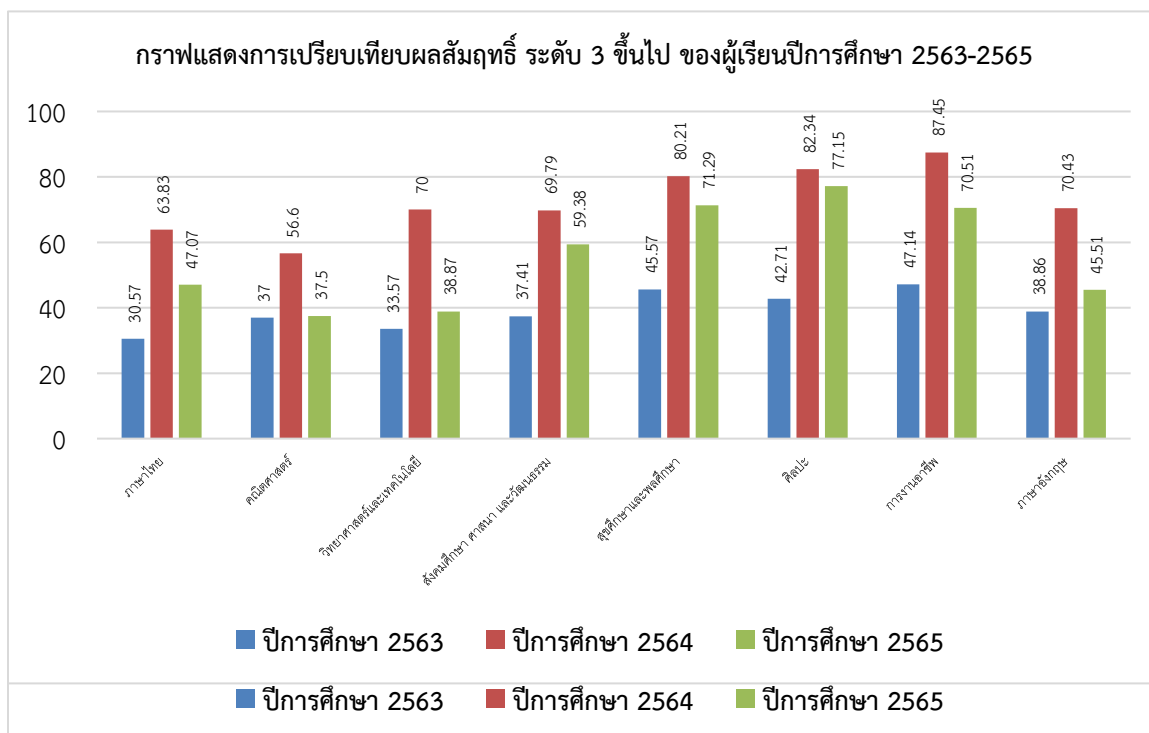
1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.00 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน) ปีการศึกษา 2565							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.1	40	31	38	48	58	64	49	38
ม.2	49	48	34	58	69	83	63	34
ม.3	34	49	39	51	58	69	74	23
ม.4	37	23	35	51	66	76	49	48
ม.5	52	20	15	44	55	48	65	41
ม.6	29	21	38	52	59	55	61	49
รวม	241	192	199	304	365	395	361	233
ร้อยละ	47.07	37.50	38.87	59.38	71.29	77.15	70.51	45.51

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน) ปีการศึกษา 2564							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.1	53	78	64	76	64	75	82	75
ม.2	50	66	38	57	53	52	63	67
ม.3	63	45	68	61	81	99	81	45
ม.4	50	25	51	41	54	44	62	48
ม.5	34	21	39	38	54	43	45	34
ม.6	50	31	69	55	71	74	78	62
รวม	300	266	329	328	377	387	411	331
ร้อยละ	63.83	56.60	70.00	69.79	80.21	82.34	87.45	70.43

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนปีการศึกษา 2563-2565



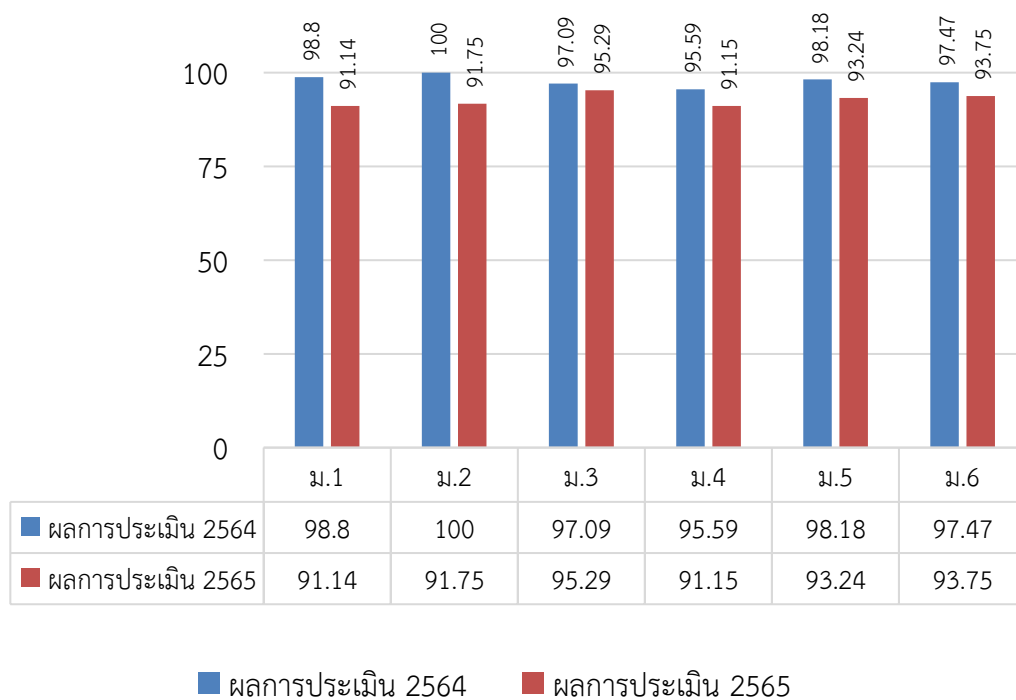
จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปลดลงทุกกลุ่มสาระวิชาเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2564-2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน 2565				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	79	3	4	22	50	72	91.14
ม.2	97	1	7	20	69	89	91.75
ม.3	85	1	3	33	48	81	95.29
ม.4	113	5	5	35	68	103	91.15
ม.5	74	1	4	21	48	69	93.24
ม.6	64	0	4	22	38	60	93.75
รวม	512	11	27	153	321	474	92.58

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน 2564				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	83	0	1	24	58	82	98.80
ม.2	82	0	0	17	65	82	100.00
ม.3	103	0	3	34	66	100	97.09
ม.4	68	2	1	27	38	65	95.59
ม.5	55	0	1	18	36	54	98.18
ม.6	79	1	1	9	68	77	97.47
รวม	470	3	7	129	331	460	97.87

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน
คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2565

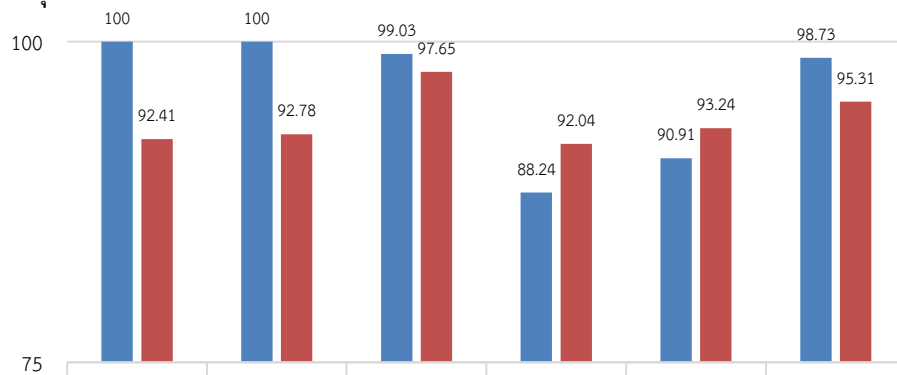


3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 - 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน ปี 2565				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	79	3	3	23	50	73	92.41
ม.2	97	2	5	21	69	90	92.78
ม.3	85	1	1	31	52	83	97.65
ม.4	113	5	4	25	79	104	92.04
ม.5	74	1	4	21	48	69	93.24
ม.6	64	0	3	16	45	61	95.31
รวม	512	12	20	137	343	480	93.75

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน ปี 2564				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	83	0	0	6	77	83	100.00
ม.2	82	0	0	11	71	82	100.00
ม.3	103	0	1	15	87	102	99.03
ม.4	68	2	1	16	43	60	88.24
ม.5	55	0	0	8	42	50	90.91
ม.6	79	1	0	2	76	78	98.73
รวม	470	3	2	58	396	455	96.81

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2565



	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ผลการประเมิน ปี 2564	100	100	99.03	88.24	90.91	98.73
ผลการประเมิน ปี 2565	92.41	92.78	97.65	92.04	93.24	95.31

■ ผลการประเมิน ปี 2564 ■ ผลการประเมิน ปี 2565

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน2565				ระดับ	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน ขึ้นไป	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	7	20	138	347	485	94.73
2. ความสามารถในการคิด	12	32	260	208	468	91.41
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	10	35	260	207	467	91.21
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	10	14	145	344	489	95.51
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	11	18	193	290	483	94.34

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน2564				ระดับ	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน ขึ้นไป	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	3	2	98	367	467	99.36
2. ความสามารถในการคิด	3	1	205	261	467	99.36
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3	2	211	254	467	99.36
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3	0	98	369	467	99.36
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3	0	209	258	467	99.36

1.5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.5.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

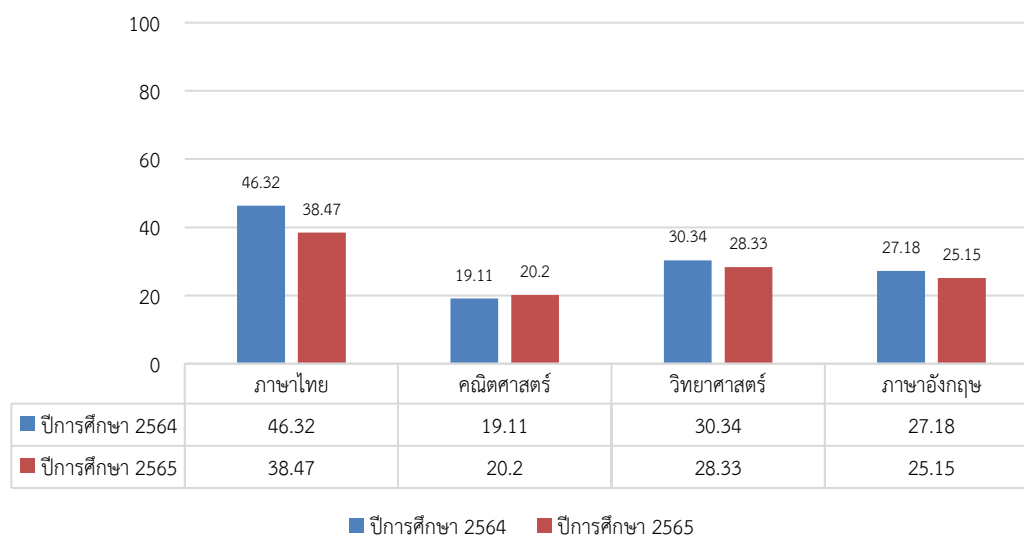
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.47	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	20.20	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	28.33	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	25.15	31.75	32.05

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	46.32	38.47	-7.85
คณิตศาสตร์	19.11	20.20	+1.09
วิทยาศาสตร์	30.34	28.33	-2.01
ภาษาอังกฤษ	27.18	25.15	-2.03

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565



1.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

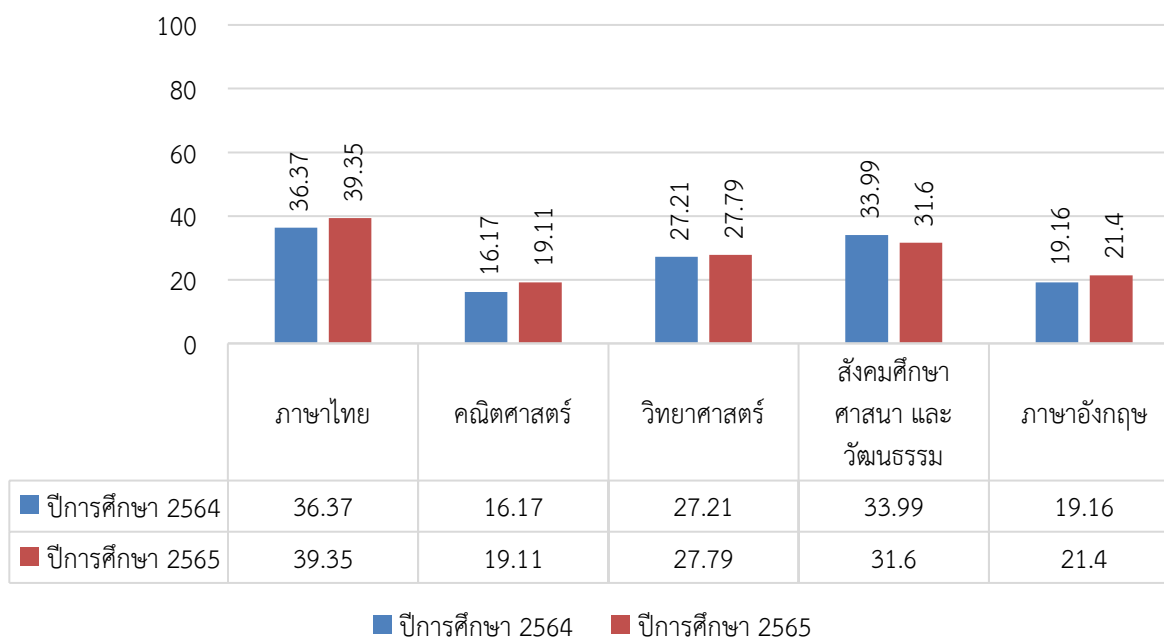
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.35	45.79	44.09
คณิตศาสตร์	19.11	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	27.79	28.78	28.08
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	31.60	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	21.40	23.59	23.44

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	36.37	39.35	+2.98
คณิตศาสตร์	16.17	19.11	+2.94
วิทยาศาสตร์	27.21	27.79	+0.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33.99	31.60	-2.39
ภาษาอังกฤษ	19.16	21.40	+2.24

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2565



1.6 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สุขภาพ



จุดเด่น-จุดด้อย

การประเมินภาวะโภชนาการของเด็กมี 3 ดัชนีคือ

1.น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

จุดเด่น เป็นดัชนีบ่งชี้ถึงความสัมพันธ์ของการเจริญเติบโตของน้ำหนักที่เพิ่มขึ้นตามอายุของเด็กใช้ในการประเมินภาวะการขาดโปรตีนและพลังงานและภาวะโภชนาการเกินสำหรับเด็กเล็กซึ่งมีความลำบากในการวัดความยาวการขาดอาหารในระยะแรกนั้นน้ำหนักจะลดลงก่อนที่จะเกิดการชะงักการเพิ่มส่วนสูง

จุดด้อย ไม่สามารถระบุปัญหาภาวะโภชนาการเกินที่เกิดขึ้นแบบครอบคลุมปัญหาได้ทั้งหมด

2.ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

จุดเด่น เป็นดัชนีบ่งชี้ภาวะโภชนาการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องยาวนานในอดีตถ้าเด็กได้รับอาหารไม่เพียงพอเป็นเวลานาน (ซึ่งความพร่องส่วนสูงนี้เริ่มได้ตั้งแต่ทารกยังอยู่ในครรภ์มารดา) และหรือมีการเจ็บป่วยบ่อย ๆ มีผลให้อัตราการเจริญเติบโตของโครงสร้างของกระดูกเป็นไปอย่างเชื่องช้าหรือชะงักจนทำให้เด็กตัวเตี้ย (Stunting) กว่าเด็กที่เป็นเกณฑ์อ้างอิงซึ่งมีอายุเดียวกันดังนั้นส่วนสูงตามเกณฑ์อายุจึงเป็นดัชนีบ่งชี้ภาวะการขาดโปรตีนและพลังงานแบบเรื้อรังมาเป็นระยะเวลานานทำให้มีความพร่องการเจริญเติบโตด้านโครงสร้างส่วนสูงที่ละน้อยถ้าไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขก็จะสะสมความพร่องจนตกเกณฑ์ดังนั้นอัตราของเด็กตัวเตี้ยจะเริ่มปรากฏชัดและมากขึ้นในช่วงอายุ 2-3 ปีขึ้นไป

จุดด้อย อาจต้องติดตามดูแลระยะยาว ในนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตที่ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์อายุ

3.น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง

จุดเด่น เป็นดัชนีบ่งชี้ที่ใช้ในการสะท้อนภาวะโภชนาการในปัจจุบันที่ใช้ประเมินภาวะโภชนาการได้แม้ไม่ทราบอายุของเด็ก และเป็นดัชนีบ่งชี้ภาวะโภชนาการเกิน (ภาวะอ้วน) ที่ใช้กันอยู่ในสากล

จุดด้อย ใช้ดูภาวะโภชนาการเกินและภาวะขาดแบบเฉียบพลันไม่เหมาะสำหรับใช้ดูภาวะการเจริญเติบโต

ดังนั้น จากข้อเด่นและข้อด้อยอยู่ที่แตกต่างกันของดัชนีแต่ละตัวการใช้ดัชนีมากกว่า 1 ตัวร่วมกันในการประเมินภาวะโภชนาการจะทำให้ทราบภาวะโภชนาการของเด็กได้ถูกต้องชัดเจนและเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาก็ถูกต้องสอดคล้องกับลักษณะของปัญหามาก

แนวทางการพัฒนา

ลักษณะปัญหาโภชนาการและแนวทางแก้ไขปัญหา จำแนกโดยการใช้ดัชนีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุเพื่อดูการเจริญเติบโตและดัชนีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงเพื่อดูลักษณะปัญหาขาดหรือเกินเป็นตัวประเมินดังนี้

1. เด็กเติบโตปกติแต่ผอม (สูงปกติ + ผอม)

แนวทางแก้ไข: เน้นการได้รับอาหารที่ให้พลังงานเพิ่มขึ้น

2. เด็กเติบโตปกติแต่มีปัญหาอ้วน (สูงปกติ + อ้วน)

แนวทางแก้ไข: ดูแลอาหารมื้อหลักให้มีสัดส่วนเหมาะสมลดปริมาณแป้งน้ำตาลและไขมันลดการกินจุจิกเน้นการเพิ่มปริมาณผักและผลไม้และการใช้พลังงานมากขึ้นในการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การเดินขึ้นลงบันได วิ่งเล่นออกกำลังกาย

3. เด็กตัวเล็กแต่น้ำหนักสมส่วน (เตี้ย + น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงปกติ)

แนวทางแก้ไข: เน้นการได้รับอาหารที่ให้แคลเซียมสูงเพิ่มคุณภาพโปรตีนโดยให้โปรตีนจากเนื้อสัตว์เพิ่มขึ้น

4. เด็กอ้วนเตี้ย (เตี้ย + อ้วน)

แนวทางแก้ไข : ดูแลอาหารมื้อหลักให้มีสัดส่วนเหมาะสมเน้นอาหารที่ให้แคลเซียมสูง ลดการกินจุจิกและใช้พลังงานมากขึ้นในการเคลื่อนไหว เช่น เดินขึ้นลงบันได วิ่งเล่น ออกกำลังกาย ติดตามการเพิ่มของส่วนสูงให้มีความเร่งมากขึ้นหรืออย่างน้อยควรโค้งไปตามแนวกราฟระดับปกติ

5. เด็กทั้งตัวเล็กและผอม (เตี้ย + ผอม)

แนวทางแก้ไข: ต้องรีบแก้ไขเร่งด่วน เน้นการได้รับอาหารที่ให้พลังงานเพิ่มขึ้นและได้รับอาหารที่ให้แคลเซียมสูงเพิ่มคุณภาพโปรตีนติดตามการเพิ่มของน้ำหนักและส่วนสูงอย่างใกล้ชิด

1.7 การใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้/แหล่งที่มา	กลุ่มสาระฯ
1	นางสาวชนิกานต์ พิมูลชาติ	1. Powerpoint เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับห้องสมุด	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	ภาษาไทย
		2. หนังสือแบบเรียน เรื่องการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	- ผู้แต่ง นพกร ชาญรงค์	ภาษาไทย
2	นายอัศรชัย ทรงจำรัส	1. Powerpoint เรื่องวรรณคดีเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกูหนิง	- แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	ภาษาไทย
		2. เว็บไซต์ https://www.startdee.com	- แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	ภาษาไทย
3	นางสาวนันท์ทัก โคตรประทุม	1. เว็บไซต์ youtube เรื่องการเขียนลายกนก 3 ตัว	- แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	ศิลปะ
		2. Power point เรื่องประเภทของวงดนตรี	- แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	ศิลปะ
4	นางสาวพรินุช ขาวนา	1. Power point เรื่อง คำราชาศัพท์	- แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	ภาษาไทย
		2. Power point เรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศ	- แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	ภาษาไทย
		3. ใบงานออนไลน์ เรื่อง คำไทยแท้	www.liveworksheets.com	ภาษาไทย
5	นางสาวพิมพ์ดาลิน แก้วเกลื่อน	1. Canva เรื่อง ประเภทของนวนิยาย	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	ภาษาไทย
		2. Canva เรื่อง บทความทาง	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้/แหล่งที่มา	กลุ่มสาระฯ
		วิชาการ	และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	
	นางสาวพิมพ์ดาลิน แก้ว เกลื่อน	3. Canva เรื่อง ลักษณะของ งานวิชาการที่ดี	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	ภาษาไทย
6	นางสาววิษุณี อุตฺรชน	1. Power point เรื่อง อสมการ และอสมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว ม.3	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		2. Power point เรื่อง กราฟ แสดงคำตอบของอสมการ เชิง	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		3. Power point เรื่อง การ แก้ อสมการ โดยใช้สมบัติการ	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		4. Power point เรื่อง การ แก้ อสมการ โดยใช้สมบัติการ	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		5. Power point เรื่อง การ แก้ อสมการ โดยใช้สมบัติการ	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		6. Power point เรื่อง การ แก้ อสมการ ในรูป ม.3	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		7. Power point เรื่อง โจทย์ ปัญหาอสมการเชิงเส้นตัว แปรเดียว ม.3	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		8. Power point เรื่อง ทบทวน การแยกตัวประกอบโดย	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		9. Power point เรื่อง ทบทวน การแยกตัวประกอบโดย	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้/แหล่งที่มา	กลุ่มสาระฯ
		10.Power point เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสูงกว่าสองโดยใช้	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		11.Power point เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสี่ ม.3	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		12.Power point เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีหก ม.3	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		13.Power point เรื่อง คำตอบของสมการกำลังสอง ม.3	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		14.Power point เรื่อง สมาชิกของเซต ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		15.Power point เรื่อง การเขียนเซต ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		16.Power point เรื่อง สับเซตและเพาเวอร์เซต ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		17.Power point เรื่อง แผนภาพเวนน์ ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		18.Power point เรื่อง การดำเนินการเซต ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		19.Power point เรื่อง จำนวนสมาชิกของเซต ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้/แหล่งที่มา	กลุ่มสาระฯ
		20.Power point เรื่อง โจทย์ ปัญหาเซต ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		21.Power point เรื่อง ประพจน์และค่าความจริง ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		22.Power point เรื่อง ตัวเชื่อมประพจน์ ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		23.Power point เรื่อง ค่า ความจริงของประพจน์ที่มี ตัวเชื่อมประพจน์ ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		24.Power point เรื่อง สมมูล สัจนิรันดร์ และการอ้าง	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		25.เกมไล่ล่าเขาวงกต เรื่อง รากที่สองของจำนวนจริง ม.4 จาก wordwall	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		26.เกมไล่ล่าเขาวงกต เรื่อง อัตราส่วนจำนวนหลายๆ จำนวน ม.1 จาก	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		27.เกมตอบคำถาม เรื่อง ระบบ สมการเชิงเส้นสองตัวแปร	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		28.เกมตอบคำถาม เรื่อง ฟังก์ชัน ม.4 จาก quizizz	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		29.โปรแกรมสร้างโจทย์ อัตโนมัติ GeoGebra เรื่อง การแก้ระบบสมการเชิง	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้/แหล่งที่มา	กลุ่มสาระฯ
		30.Power point เรื่อง ชนิด ของฟังก์ชัน ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		31.Power point เรื่อง ฟังก์ชันเพิ่ม-ลด ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
7	นางสาวธนพร เล็กมณี	32.Power point เรื่อง กราฟ ของฟังก์ชันกำลังสอง ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		33. Power point เรื่อง ฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียล ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		34.Power point เรื่อง สมการฟังก์ชันเอกซ์ โพเนน	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		35.Power point เรื่อง อสมการฟังก์ชันเอกซ์ โพเนนเชียล ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		36.Power point เรื่อง ฟังก์ชันลอการิทึม ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		37.Power point เรื่อง สมการ ฟังก์ชันลอการิทึม ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		1. Power point เรื่อง สถิติ	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		2. Geogebra	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้/แหล่งที่มา	กลุ่มสาระฯ
8	นางสาวเบญจรัตน์ ทราย ละเอียด	3. MATH CARD เรื่องการแก้ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		PowerPoint เรื่อง เส้นขนาน	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
9	นางสาวเวียงพิงค์ พรหมดา	PowerPoint เรื่อง การให้ เหตุผลทางเรขาคณิต	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		PowerPoint เรื่อง การ แยกตัวประกอบของพหุนาม ดีกรีสอง	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	คณิตศาสตร์
		1. Website MIT app inverter	https://appinventor.mit.edu	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
10	นางสาวนวลใจ ภูคงคา	2. Website Code.org	https://code.org	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		4. Website ออกแบบ Canva	https://www.canva.com/th_th/	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		1. Power point เรื่อง พลังงานความร้อน	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		2. Power point เรื่อง บรรยากาศ	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		3. Power point เรื่อง บรรยากาศ 2	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้/แหล่งที่มา	กลุ่มสาระฯ
		4. Power point เรื่อง เอกภาพ	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		5. Power point เรื่อง กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		6. Power point เรื่อง ลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศ	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		7. วัสดุอุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
11	นางสาวสุภาพร หน่อ ทองกลาง	1. โปรแกรมการทดลอง เสมือน จริง PhET	https://phet.colorado.edu/ th/simulations/browse	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		2. Power point เรื่อง งาน และกำลัง ม.4	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		3. Power point เรื่อง เสียง ม.5	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		4. Power point เรื่อง คลื่น แม่เหล็กไฟฟ้า ม.6	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		5. Power point เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ม.3	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		6. ใบงาน เรื่อง แรงและการ เคลื่อนที่ ม.5	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้/แหล่งที่มา	กลุ่มสาระฯ
12	นางสาวนันท์นภัส พรหม ทรัพย์	1. Power point เรื่อง สภาพ ภูมิศาสตร์ของทวีปเอเชีย	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. Power point เรื่อง ผลงาน ของบุคคลสำคัญ	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		3. Power point เรื่อง อารย ธรรมของโลกยุคโบราณ	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		4. Power point เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
13	นายเฉลิมชนม์ เฉียบแหลม	1. Power point เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
14	นางสาวรัชนิยา ดุพงษ์	2. Power point เรื่อง เศรษฐศาสตร์	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		3. Power point เรื่อง การ คุ้มครองสิทธิผู้บริโภค	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		Power point การงานอาชีพ (พว.)	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	การงานอาชีพ
		Youtube เรื่อง การแกะสลัก	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	การงานอาชีพ
		Youtube เรื่อง การแกะสลัก	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้/แหล่งที่มา	กลุ่มสาระฯ
		Youtube เรื่อง การทำปลา เค็ม	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	การงานอาชีพ
		Youtube เรื่อง การทำชิง ตอง 3 รส	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	การงานอาชีพ
		Youtube เรื่อง การซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	การงานอาชีพ
		Youtube เรื่อง การขยาย พันธุ์พืช	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	การงานอาชีพ
15	นายณรงค์ศักดิ์ จงมีสุข	1. Power point เรื่อง การ เขียนแผนธุรกิจ	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	การงานอาชีพ
		2. Power point เรื่อง เรียนรู้ สู่ อาชีพ	- แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	การงานอาชีพ
16	นายอนวัช แสนกล้า	1. Power point เรื่องงาน ประดิษฐ์	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	การงานอาชีพ
		2. เว็บไซต์ https://wordwall.net/th/ myresults	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	การงานอาชีพ
		3. Power point เรื่องงาน อาชีพ	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	การงานอาชีพ

1.8 รายการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อวิจัยในชั้นเรียน	ครูผู้ทำวิจัย	ปีที่ผลิต
1	การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมไทย วิชาภาษาไทย 4 ท22102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS)	นางสาวพิรณัฐ ชาวนา	2565
2	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	นางสวณันท์นัทธ์ พรหมทรัพย์	2565
3	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ประเภทของวงดนตรี โดยจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม ควบคู่กับการใช้สื่อ Game Quizzizz วิชา ศิลปะ 2 ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	นางสวณันท์นัทธ์ โคตรประทุม	2565
4	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	นางสาวพิมพ์ดาลิน แก้วเกลื่อน	2565
5	การแก้ปัญหาการเขียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การเขียน Resume ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	นางสาวมณฑน์ทิศา ช้องชมภู	2565
6	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษากีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน	นายศุภกร กรคนที	2565
7	ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาตรของสารในปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อแบบจำลองทางความคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	นางสาวนวลไย ภูคงคา	2565
8	การใช้รูปแบบการเรียนรู้การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับจินตภาพที่มีผลต่อความสามารถในการโยนลูกเบตองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	นางสาวสิริลักษณ์ วรรณชีวะ	2565

ที่	ชื่อวิจัยในชั้นเรียน	ครูผู้ทำวิจัย	ปีที่ผลิต
9	การใช้เกมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา สุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	นางสาวศิริลักษณ์ บุศย์รัมย์	2565
10	การศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย MATH CARD	นางสาวธนพร เล็กมณี	2565
11	การพัฒนาตลาดและผลิตภัณฑ์อาหารทะเลแปรรูป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	นางสาวรัชนี ดุพงษ์	2565
12	การใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	นางณัฐภรณ์ พูลสวัสดิ์	2565
13	การส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน ด้วยวิธีการส่งเสริมให้ นักเรียนตรงต่อเวลา วิชา สังคมศึกษา 4 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นายเฉลิมชนม์ ฉะบับแหลม	2565
14	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ประเภทโคลง สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกการแต่งคำประพันธ์	นายอัศวชัย ทรงจำรัส	2565
15	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเคลื่อนที่ โดยใช้ชุดแบบฝึก	นางสาวสุภาพร หน่อทองกลาง	2565
16	การแก้ปัญหานักเรียนไม่เก็บอุปกรณ์ในการจัดการ เรียนการสอนให้เป็นระเบียบในรายวิชาการงานอาชีพ ง32104 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	นายณรงค์ศักดิ์ จงมีสุข	2565
17	การพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค STAD	นางสาวอริสรา จันทรมงคลชัย	2565
18	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น	นางสาวชนิกานต์ พิมูลชาติ	2565
19	การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบกิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนอ	นายนวนสิน บุบผาชาติ	2565
20	การเสริมสร้างทักษะอัลกอริทึมด้วย code.org	นางสาวเวียงพิงค์ พรหมดา	2565

ที่	ชื่อวิจัยในชั้นเรียน	ครูผู้ทำวิจัย	ปีที่ผลิต
21	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่อง การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรผ่านการสอนแบบ 5 STEP และโปรแกรมสร้างโจทย์	นางสาววิชชุณี อุดรชน	2565
22	การพัฒนาโปรแกรมบทเรียนเรื่อง เครื่องดนตรีสากล	นายฐากร ธาดาเลิศภัทร	2565
23	การแก้ไขปัญหาการออกเสียงพินอิน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	นางสาวกรรณิการ์ ดำรงกิจกุลชัย	2565
24	การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นางสาวเบญจรัตน์ ทราaylorละเอียด	2565
25	ผลของวิธีการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน WORDWALL ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาการงานอาชีพ เรื่อง งานประดิษฐ์	นายอนวัช แสนกล้า	2565
21	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่อง การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรผ่านการสอนแบบ 5 STEP และโปรแกรมสร้างโจทย์	นางสาววิชชุณี อุดรชน	2565
22	การพัฒนาโปรแกรมบทเรียนเรื่อง เครื่องดนตรีสากล	นายฐากร ธาดาเลิศภัทร	2565
23	การแก้ไขปัญหาการออกเสียงพินอิน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	นางสาวกรรณิการ์ ดำรงกิจกุลชัย	2565
24	การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นางสาวเบญจรัตน์ ทราaylorละเอียด	2565
25	ผลของวิธีการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน WORDWALL ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาการงานอาชีพ เรื่อง งานประดิษฐ์	นายอนวัช แสนกล้า	2565
22	การพัฒนาโปรแกรมบทเรียนเรื่อง เครื่องดนตรีสากล	นายฐากร ธาดาเลิศภัทร	2565

1.9 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ประโยชน์/ความสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
1	ห้องคอมพิวเตอร์ 1	ใช้ในการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	ครูเวียงพิงค์ พรหมดา
2	ห้องคอมพิวเตอร์ 2		ครูสมศักดิ์ บุญอยู่
3	ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกซ้อมการแสดง	ครูฐานกร ธาดาเลิศภัทร ครูนันท์ภักดิ์ โคตรประทุม
4	ห้องเรียนศิลปะ	ใช้ในการเรียนการสอนและทำงานศิลปะ	ครูนันท์ภักดิ์ โคตรประทุม
5	ห้องพยาบาล	ใช้สำหรับให้นักเรียนและครูที่มีอาการไม่สบายมานอนพักรักษา และดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียน	ครูศิริลักษณ์ บุศย์รัมย์
6	อุทยานการเรียนรู้ป่าชายเลน	ใช้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตผู้คน และทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ของจังหวัดสมุทรสาคร ภายในประกอบด้วย อาคารพิพิธภัณฑ์ จัดแสดงนิทรรศการ เรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการตั้งถิ่นฐานของ จังหวัดสมุทรสาคร สภาพภูมิศาสตร์ ภูมิปัญญาชาวบ้าน ขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ บุคคลสำคัญของจังหวัด ตลอดจนมรดกธรรมชาติ ป่าชายเลน	ครูเฉลิมชนม์ เฉียบแหลม
7	เรือนไทย พันท้ายนรสิงห์	ใช้เรียนรู้	ครูเฉลิมชนม์ เฉียบแหลม
8	ห้องเรียนภาษาไทย	ใช้ในการเรียนการสอน	ครูพีรณัฐ ชาวนา
9	ห้องเรียนวิทยาศาสตร์	ใช้ในการเรียนการสอน	ครูวิชุนี อุดรชน
10	ห้องสมุด	ใช้ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	ครูชนิกานต์ พิมลชาติ
11	ห้องคหกรรม	ใช้ในการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า ทำอาหาร และทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน	ครูรัชนิยา ดุพงษ์

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ประโยชน์/ความสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
12	ห้องเรียนวิชาเกษตร/การงานอาชีพ	ใช้ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรและการงานอาชีพ	ครูอนวัช แสนกล้า

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
1	ศาลพันท้ายนรสิงห์
2	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสมุทรสาคร
3	ศูนย์กีฬาจังหวัดสมุทรสาคร
4	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดสมุทรสาคร
5	ศูนย์เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งทะเล กรมประมงสมุทรสาคร
6	วัดป้อมวิเชียรโชฎกการาม
7	ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
8	อนุสาวรีย์กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์
9	นาเกลือ
10	ป่าชายเลน
11	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านสหกรณ์
12	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
13	สถานีตำรวจภูธรโคกขาม
14	ตำบลท่าฉลอม
15	ศาลมัจฉานุ
16	วัดสหกรณ์ไผ่ขิดาราม
17	วัดโสภณาราม
18	วัดศาลพันท้ายนรสิงห์

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
19	วัดโคกขาม
20	วัดศรีบูรณาวาส (วัดโคก)
21	วัดโกรกกราก
22	วัดช่องลม
23	ศูนย์อนุรักษ์ทรัพยากรชายฝั่ง

1.11 โครงการประจำปีการศึกษา 2565 (ประจำปีงบประมาณ 2565 – 2566)

ชื่อโครงการและผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2565 (ประจำปีงบประมาณ 2565 -2566)

ลำดับ ที่	ด้านการพัฒนา			ชื่อโครงการ	ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ	ผลสำเร็จ	
	นักเรียน	ครู	สถานที่			ประสบ ผลสำเร็จ	ไม่ประสบ ผลสำเร็จ
1.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	นางสาวนันท์ภักดิ์ โตรประทุม และคณะ	✓	
2.	✓	✓		โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพนักเรียนด้าน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	นางเจนจิรา บุญสอน และคณะ	✓	
3.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบริหารงานประกันอุบัติเหตุ นักเรียน และกรณีสมทบค่าประกันอุบัติเหตุ	นางสาวนันท์ภักดิ์ โตรประทุม	✓	
4.	✓	✓		โครงการงานอำนวยการ	นายจิตติศักดิ์ เพชรเทียม	✓	
5.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพดำเนินงานแผนงานโครงการ	นายทัชพงษ์ พันธุ์สังข์	✓	
6.	✓	✓	✓	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	นายเฉลิมชนม์ เฉียบแหลม	✓	
7.	✓	✓	✓	โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา	นายอนวัช แสนกล้าและคณะ		✓
8.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานอนามัยโรงเรียน	นางสาวศิริลักษณ์ บุศย์รัมย์	✓	
9.	✓	✓	✓	โครงการพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมบำรุงเทคโนโลยี	นางสาวเวียงพิงค์ พรหมดา	✓	
10.	✓	✓	✓	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	นางสาวพินุช ชาวนาและคณะ		✓
11.	✓	✓	✓	โครงการโภชนาการดี อาหารปลอดภัย	นางสาวรัชนิยา ดุพงษ์		✓

ลำดับ ที่	ด้านการพัฒนา			ชื่อโครงการ	ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ	ผลสำเร็จ	
	นักเรียน	ครู	สถานที่			ประสบ ผลสำเร็จ	ไม่ประสบ ผลสำเร็จ
12.	✓	✓	✓	โครงการพัฒนาระบบงานโสตทัศนศึกษา	นายศุภกร กรคนที	✓	
13.	✓	✓	✓	โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมอุทยานการเรียนรู้	นายเฉลิมชนม์ เฉียบแหลม	✓	
14.	✓	✓		โครงการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center	นางสาวพิรณช ขาวนาและคณะ	✓	
15.	✓	✓		โครงการ พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์	นายศุภกร กรคนที	✓	
16.	✓	✓		โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา	นางสาวพิรณช ขาวนาและคณะ	✓	
17.	✓	✓		โครงการสัมพันธ์ชุมชน	นางสาวพิรณช ขาวนาและคณะ		✓
18.	✓	✓		โครงการบริหารงานยานพาหนะ	นายเฉลิมชนม์ เฉียบแหลม	✓	
19.	✓	✓		โครงการพัฒนาข้าราชการครูและส่งเสริมการพัฒนาวิทย ฐานะ	นายอัศรชัย ทรงจำรัส	✓	
20.	✓	✓		โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางณัฐภรณ์นิชชา พูลสวัสดิ์		✓
21.	✓	✓		โครงการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา	นายอัศรชัย ทรงจำรัส		✓
22.	✓	✓		โครงการพัฒนาระบบกิจการนักเรียน	นายฐากร ธาดาเลิศภัทร		✓
23.	✓	✓		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางณัฐภรณ์นิชชา พูลสวัสดิ์		✓
24.	✓	✓		โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา	นายอัศรชัย ทรงจำรัส	✓	
25.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	นางสาวพิรณช ขาวนาและคณะ	✓	

ลำดับ ที่	ด้านการพัฒนา			ชื่อโครงการ	ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ	ผลสำเร็จ	
	นักเรียน	ครู	สถาน ที่			ประสบ ผลสำเร็จ	ไม่ประสบ ผลสำเร็จ
26.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสาววิชชุณี อุดรชนและคณะ	✓	
27.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาวนวลไย ภูคงคาและคณะ	✓	
28.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นางสาวนันท์นภัส พรหมทรัพย์ และคณะ	✓	
29.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นางสาวศิริลักษณ์ บุศย์รัมย์และคณะ	✓	
30.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางสาวนันท์นภัก โคตรประทุม และคณะ	✓	
31.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางสาวรัชนิยา ดุพงษ์ และคณะ	✓	
32.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางสาวอริสรา จันทรมงคลชัย	✓	
33.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวนวลไย ภูคงคา	✓	
34.	✓	✓		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาววิชชุณี อุดรชน	✓	
35.	✓	✓		โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	นางสาววิชชุณี อุดรชน	✓	
36.	✓	✓		โครงการพัฒนางานประสิทธิภาพระบบงานวัดและประเมินผล	นายนวนสิน บุปผาชาติ	✓	

ลำดับ ที่	ด้านการพัฒนา			ชื่อโครงการ	ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ	ผลสำเร็จ	
	นักเรียน	ครู	สถาน ที่			ประสบ ผลสำเร็จ	ไม่ประสบ ผลสำเร็จ
37.	✓	✓		โครงการพัฒนาระบบประสิทธิภาพงานทะเบียนโรงเรียนพัน ท้ายนรสิงห์วิทยา	นางสาวนวลใย ภูคงคา	✓	
38.	✓	✓		โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	นางสาวชนิกานต์ พิมูลชาติ	✓	
39.	✓	✓		โครงการงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	นางสาวนันท์นภัส พรหมทรัพย์	✓	
40.	✓	✓		โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ	นางสาวพิมพ์ดาลิน แก้วเกลื่อน	✓	
41.	✓	✓		โครงการรับนักเรียนชั้น ม.1-6	นางสาวสุภาพร หน่อทองกลาง	✓	
42.	✓	✓		โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	นางสาววิชชุณี อุดรชน	✓	
43.	✓	✓		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทวิภาคี	นางสาวสุภาพร หน่อทองกลาง	✓	
45.	✓	✓		โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	นางสาววิชชุณี อุดรชน	✓	
46.	✓	✓		โครงการ พัฒนาทักษะความถนัด	นางสาววิชชุณี อุดรชน		✓
47.	✓	✓		โครงการระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาส ทางการเรียนรู้ CCT	นางสาวสุภาพร หน่อทองกลาง	✓	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนาและแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

1.1 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนมีเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป เพิ่มมากขึ้น

1.1.2 นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี ผ่านการใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น Microsoft office Word , Microsoft office Excel , Microsoft office Power point , Adobe Photoshop , Adobe Premiere Pro, Sony Vegas, Windows Movie maker , Scratch , และ Nero wave editor

1.2 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน และสมรรถนะของผู้เรียน

1.2.1 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564

1.2.2 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564

1.2.3 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยาจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการได้รับประสบการณ์ ความรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียน การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียนขั้นสูง ส่งเสริมให้มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และคิดค้นพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนา ปลูกฝังและสร้างเสริมนิสัยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและเกิดทักษะกระบวนการตามมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงค่านิยม 12 ประการ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติของนักเรียนในด้านการเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทดแทนคุณผู้มีพระคุณ มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีน้ำใจ และมีความกตัญญูทดแทนคุณ ด้านการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้ การทำอาหารไทย ขนมไทย เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และปฏิบัติตนโดยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ในทุกระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและแสวงหาความรู้ได้ มีการบริการให้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึง สะดวกรวดเร็ว ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมทักษะ ความรู้ ความสามารถเพื่อใช้ในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. ส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรม โครงการอย่างสร้างสรรค์

แนวทางการดำเนินการหรือโครงการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

กิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันรอบด้าน โดยเน้นพหุปัญญาทั้ง 8 ด้านโดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการแข่งขัน ตลอดภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และมีความสามารถ รวมทั้งยังเป็นการกระตุ้นและพัฒนาตนเองตลอดเวลา

ผลงานนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
ทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร



แนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

การดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยาดำเนินการตั้งแต่การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เข้าศึกษาต่อ โดยมีชั้นเรียนปรับพื้นฐานเพื่อปรับความรู้พื้นฐานและดำเนินการคัดกรองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 รวมทั้งคัดกรองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3, 5 และ 6 ในเรื่องของทักษะการคำนวณพื้นฐาน (บวก ลบ คูณ หาร) โดยครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของทุก ๆ ระดับชั้นเป็นผู้คัดกรอง หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาประชุม/วางแผน ผ่านกระบวนการ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นจริง ไม่มีการปิดบังข้อมูล เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนา/แก้ไข โดยครูผู้สอนจะมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละห้องตามข้อมูลที่ได้รับ โดยยังคงคำนึงถึงมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ผู้เรียนจะต้องรู้เป็นสำคัญ

หลักการสำคัญที่ทางโรงเรียนใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ คือ เน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและตระหนักว่าทักษะการคิดคำนวณจะช่วยให้ นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยสอนผ่านประสบการณ์และสถานการณ์จริง เช่น การซื้อของตามร้านสะดวกซื้อ กำไร ขาดทุน หรือ ดอกเบี้ย เป็นต้น การเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และคิดค้นพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย

ประเด็นเพิ่มเติมที่น่าสนใจในการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณในปีการศึกษานี้ จะเป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย มีความรู้สึกเชื่อมั่นต่อตนเอง พร้อมต่อการทำกิจกรรมใหม่ ๆ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ส่งผลให้มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการดำเนินการ/โครงการ

จุดอ่อน ขาดความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนโครงการ เนื่องจากบุคลากรครูของโรงเรียนมีการเคลื่อนย้ายกลับภูมิลำเนาบ่อยครั้ง ทำให้เกิดรอยต่อในการพัฒนา แต่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ช่วยกันดำเนินการทำให้ปัจจัยนี้ส่งผลต่อผู้เรียนน้อยที่สุด

จุดแข็ง การร่วมมือกันของบุคลากรภายในโรงเรียนที่นับเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนโครงการ ผู้บริหารและฝ่ายสนับสนุน คอยส่งเสริม ระวังปัญหาและข้อเสนอแนะจากครูเป็นอย่างดีเสมอมา จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการดำเนินการ/โครงการ จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันรอบด้าน โดยจัดกิจกรรมการแข่งขัน ตลอดภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และมีความสามารถ รวมทั้งยังเป็นการกระตุ้นและพัฒนาตนเองตลอดเวลา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกๆ คน นำเทคโนโลยีต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและมีเวทีในการแลกเปลี่ยนความรู้/มุมมองในเรื่องของสื่อการสอน

วิธีการสอน ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาพประกอบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ



1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แนวทางในการดำเนินกิจกรรมสถานนักเรียน โดยมีการเลือกตั้งสถานนักเรียนจากผู้สมัครในหลายพรรค โดยนักเรียนโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยาได้ให้ความร่วมมือในการเลือกตั้ง ซึ่งจากการดำเนินกิจกรรมนั้น ทำให้นักเรียนรักความเป็นประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ดีต่อการเลือกคณะกรรมการนักเรียนและเห็นคุณค่าของสังคมประชาธิปไตย จากนั้นจึงมีการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานนักเรียนด้วยการสร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ ครู นักเรียน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ฯลฯ

จุดแข็ง กิจกรรมได้รับความสนใจและทำให้นักเรียนมีความความเป็นประชาธิปไตย

จุดที่ควรพัฒนา สมาชิกในสถานักเรียนยังมีประสบการณ์การดำเนินกิจกรรมน้อย จึงต้องมีการฝึกดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางในการดำเนินกิจกรรม To be number one โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยามีการจัดตั้งคณะกรรมการชมรม To be number one ในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการที่จัดทำขึ้น ภายใต้ยุทธศาสตร์ 3 ด้าน โดยมีการรณรงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกในการป้องกันและแก้ปัญหาอาชญากรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่สมาชิกและเยาวชนในชุมชนและสร้างและพัฒนาเครือข่ายการป้องกันและช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาอาชญากรรม

จุดแข็ง กิจกรรมได้รับความสนใจจากนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา สมาชิกในชมรม To be number one ยังมีประสบการณ์การดำเนินกิจกรรมน้อย จึงต้องมีการฝึกดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการและแนวทางดำเนินงาน 4 ด้าน ดังนี้

1. หลักสูตร

1) วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) จัดทำโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้สาระ และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่จะนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้จัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

1) นำผลการทดสอบ O -NET มาวิเคราะห์เชิงลึก รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัด

3) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน เตรียมการวัดผล ประเมินผลโดยออกแบบเครื่องมือที่จะประเมิน ตามเนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

4) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการ

ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์ อย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ

5) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

6) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ครอบคลุมการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และค่านิยม 12 ประการ

7) จัดหาวิทยากรภายนอก/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

8) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

9) จัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนนอกเวลาราชการ

11) จัดค่ายวิชาการ ค่ายฝึกทักษะวิชาการนักเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบในลักษณะ

“การติวกระบวนการ” โดยใช้เครือข่ายทางวิชาการ/โรงเรียนคู่พัฒนา หรือสหวิทยาเขต

3. การวัดและประเมินผล

1) มีการวิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามแนวข้อสอบ ของ สทศ.

2) ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สร้างข้อสอบตามแนวการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำมาใช้ประเมินนักเรียน เมื่อสอนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้

3) การวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริง

4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม

การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียน หมายถึง การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้าการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน และ รับผิดชอบต่อปัญหา อุปสรรค เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การวางระบบการนิเทศภายใน ของโรงเรียนที่สามารถยกระดับคุณภาพมีลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างคณะกรรมการนิเทศ (ผู้นิเทศ) และครูผู้รับการนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับความจำเป็นของของการนิเทศการสอน จุดมุ่งหมายมุ่งหมายของการนิเทศการสอน วิธีการนิเทศการสอน หากครูทุกคนมีความเข้าใจ จะทำให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการนิเทศ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบในการนิเทศการสอน โดยให้ครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเองเพื่อเป็นผู้นิเทศ คณะกรรมการโดยหลัก ๆ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน (ประธาน) รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (กรรมการ) ครูวิชาการ โรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะครู โดยคัดเลือกครูที่มีความรู้ความสามารถในการนิเทศ จำนวนที่เหมาะสม เพื่อการนิเทศอย่างทั่วถึง (กรรมการและเลขานุการ)

3. กำหนดบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศการสอน

4. กำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน ดังนี้

- เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ

- เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครู
- เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

5. ดำเนินการนิเทศเป็นระยะ ตามกำหนดการตามแผนนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

6. ประเมินผลการนิเทศและสะท้อนผลให้ครูผู้รับการนิเทศทราบ และร่วมกันพัฒนา/แก้ไขปรับปรุง

1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปรายพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญคือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัดสอดคล้องต้องการของนักเรียน ผ่านกระบวนการ PLC สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาการเรียนได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา ดำเนินการตามผังกระบวนการโดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและครูใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ส่งเสริมเติมเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการ เนื้อหารายวิชาฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล เช่น วิชา(IS) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) เสริมทักษะการคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกมาทางความคิดและการปฏิบัติได้อย่างแท้จริงยั่งยืนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและใช้กระบวนการนิเทศกำกับติดตามครูผู้สอนให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรที่กำหนด เพิ่มความยืดหยุ่นหลักสูตรโดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

นักเรียนโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา มีศักยภาพและมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่เม่เทในการทำงานสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและ จัดกระทำข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการแก้ปัญหาและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตั้งจากเห็นจากผลงานเชิงประจักษ์ที่ปรากฏในส่วนท้าย

จุดเด่น

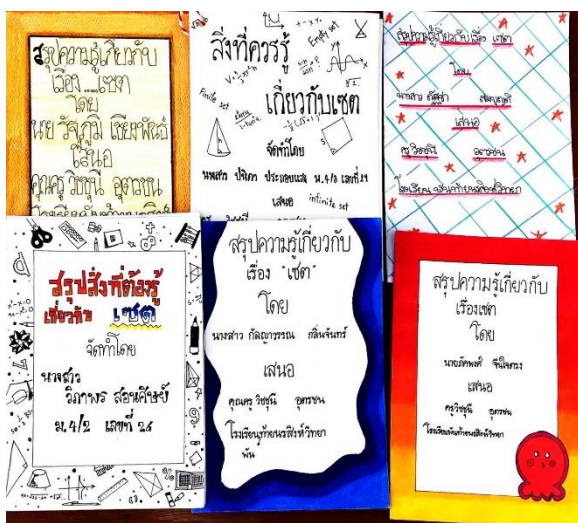
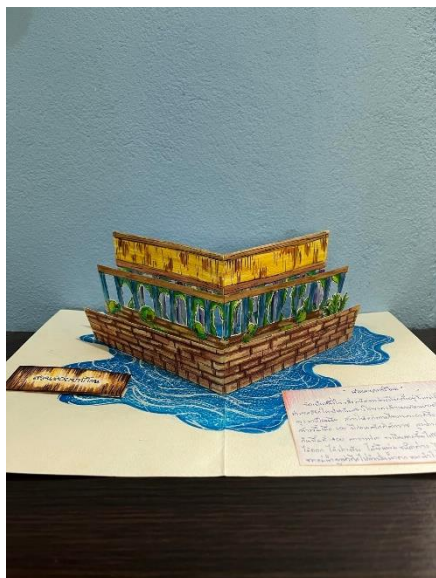
1. หลักสูตรมีความหลากหลายนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด
2. วิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

3. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชา
4. ครูมีความชำนาญการและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียน
5. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและการแก้ปัญหาโดยกระบวนการ PLC
6. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ตามห้องปฏิบัติการ อีกทั้งยังมีเจ้าหน้าที่ดูแลห้องปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียนระหว่างการปฏิบัติงาน

จุดพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากรโดยกระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิดและจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนและทั่วถึงทุกคน
2. โรงเรียนควรเร่งดำเนินพัฒนาวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึงทุกคน
3. ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนานักเรียนแบบคู่ภายใต้พื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่ไม่เท่ากันโดยเน้นการวัดผลจากพัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะตามความเหมาะสมและเต็มเต็มศักยภาพของตัวเอง

ผลงาน/ชิ้นงาน นวัตกรรมของนักเรียน





1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

1.วิเคราะห์/สรุปผล ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน

- นักเรียนร้อยละ 61.32 มีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

- นักเรียนร้อยละ 39.62 มีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดี

2. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการดำเนินการ/โครงการ

จุดอ่อน

- เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่

จุดแข็ง

- มีอุปกรณ์เทคโนโลยีพร้อมใช้งานและทันสมัย
- มีบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา

- จุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม
- เพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

แนวทางการดำเนินการ/โครงการ

จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยามีสื่ออุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพด้านคอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ และเพื่อให้ระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปอาชีพที่นักเรียนได้ฝึก

จากผลสำรวนักเรียนโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา นักเรียนมีอาชีพที่ฝึกฝนเรียงลำดับจากมากไปน้อยสรุปได้ดังนี้

อันดับ 1 ร้อยละ 45.16 อาชีพ นักกีฬา

อันดับ 2 ร้อยละ 19.35 อาชีพ พยาบาล แพทย์

อันดับ 3 ร้อยละ 14.52 อาชีพ รับราชการ ครู ตำรวจ ทหาร

อันดับ 4 ร้อยละ 12.90 อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว เช่น ร้านเสริมสวย ร้านเบเกอรี่

อันดับ 5 ร้อยละ 8.07 อาชีพ หน่วยงาน

วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา

จุดอ่อน

- 1) ฐานะของครอบครัวของนักเรียนมีฐานะยากจน มีภาระค่าใช้จ่าย ภาระทางการเงิน ผู้ปกครองจึงไม่สามารถให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
- 2) ผู้ปกครองและนักเรียนไม่เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- 3) เป็นความต้องการส่วนบุคคล ที่ให้นักเรียนไปประกอบอาชีพเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว

จุดแข็ง

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน ย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการจัดหลักสูตรสาขาวิชาที่หลากหลายให้นักเรียน ได้เลือกเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการทำโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างๆ ให้นักเรียนที่ครอบครัวไม่พร้อมในด้วยเรื่องต่างๆ แต่มีผลการเรียนดี มีความกระตือรือร้นในการที่จะศึกษาต่อ โดยการทำ MOU กับสถาบันต่างๆ

สรุปยอดจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา/ไม่สำเร็จการศึกษา และโอกาสการศึกษาต่อและการมีงานทำ

ระดับชั้น	สำเร็จการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา	มีงานทำ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	82 คน	1 คน	6 คน
มัธยมศึกษาปีที่ 6	62 คน	1 คน	10 คน

แบบสรุปคุณลักษณะของนักเรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2565

ข้อ	คุณลักษณะ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	ด้านความกตัญญู	ร้อยละ 93	ร้อยละ 92
2	ด้านการช่วยทำธุรการงานของท่าน	ร้อยละ 96	ร้อยละ 93
3	ด้านพฤติกรรมความประพฤติที่ดี	ร้อยละ 94	ร้อยละ 96
4	ด้านการประพฤติตนให้เหมาะสมกับ ความเป็นทายาท	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96
คะแนนเฉลี่ยรายภาคเรียน		ร้อยละ 94.50	ร้อยละ 94.25
สรุปผลคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		ร้อยละ 94.38	

จุดแข็ง

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณชุมชน นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนสะดวก ทำให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้อย่างทันเวลา และไม่ต้องเดินทางไกล
2. โรงเรียนมีคู่มือนักเรียนที่ชี้แจงแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจน

จุดอ่อน

1. นักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่ร่วมกันกับบิดามารดา ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่
2. ค่านิยมในสังคมที่เปลี่ยนไปส่งผลต่อการเลี้ยงดู และพฤติกรรมนักเรียน เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาในการปฏิบัติตนของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. วิธีการบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียนยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร

2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น การจัดโครงการกีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมปลูกป่าร่วมกับชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมในการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น การเข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่น มีการส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ เช่น การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นของเรา อีกทั้งยังปลูกฝังนิสัยรักการออมโดยการสนับสนุนให้นักเรียนฝากเงินกับธนาคารออมสินในโรงเรียน เป็นต้น

จุดอ่อน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสาธาณณมีต่อสังคม

จุดแข็ง

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็มศักยภาพ ทำให้ผลการทดสอบสูงขึ้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้าน สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริ่งจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น โดยรวมแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปให้กับนักเรียนเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา จังหวัดสมุทรสาคร ถือได้ว่า นักเรียนมีความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ เนื่องด้วยนักเรียนมาจากหลากหลายภูมิภาค/หลายพื้นที่เดินทางเข้ามาศึกษาที่โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยาเพราะว่าทางโรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอล จึงทำให้นักเรียนที่เข้ามาอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่มีการแบ่งกันระหว่างนักเรียนที่เป็นนักกีฬากับนักเรียนที่เป็นนักเรียนท้องถิ่น เช่น กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรม Open House เปิดรั้ววิชาการ บ้านพ่อพันท้ายฯ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของทางศาสนา ซึ่งสิ่งนี้เป็นข้อดีที่นักเรียนและบุคลากรที่จะได้พบนักเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมสามารถอยู่ร่วมกัน ยอมรับซึ่งกันและกันได้

ดังนั้นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนที่เป็นนักเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นหรือนักเรียนที่เป็นนักกีฬา ต่างสัญชาติ ต่างศาสนาก็มีการยอมรับซึ่งกันและกันในความแตกต่างทางด้านสังคม ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ของนักเรียนแต่ละบุคคลโดยมีครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน คอยอบรมบ่มนิสัยของนักเรียนจึงทำให้ไม่เกิดปัญหาต่างๆเมื่อนักเรียนต้องใช้ชีวิตร่วมกันอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน ไม่ส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนและครูผู้สอนทำให้กิจกรรมและนโยบายต่างๆของโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สุขภาพ

จุดเด่น-จุดด้อย

การประเมินภาวะโภชนาการของเด็กมี 3 ดัชนีคือ

1. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

จุดเด่น เป็นดัชนีบ่งชี้ถึงความสัมพันธ์ของการเจริญเติบโตของน้ำหนักที่เพิ่มขึ้นตามอายุของเด็กใช้ในการประเมินภาวะการขาดโปรตีนและพลังงานและภาวะโภชนาการเกินสำหรับเด็กเล็กซึ่งมีความลำบากในการวัดความยาวการขาดอาหารในระยะแรกนั้นน้ำหนักจะลดลงก่อนที่จะเกิดการชะงักการเพิ่มส่วนสูง

จุดด้อย ไม่สามารถระบุปัญหาภาวะโภชนาการเกินที่เกิดขึ้นแบบครอบคลุมปัญหาได้ทั้งหมด

2. ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

จุดเด่น เป็นดัชนีบ่งชี้ภาวะโภชนาการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องยาวนานในอดีตถ้าเด็กได้รับอาหารไม่เพียงพอเป็นเวลานาน (ซึ่งความพร่องส่วนสูงนี้เริ่มได้ตั้งแต่ทารกยังอยู่ในครรภ์มารดา) และหรือมีการเจ็บป่วยบ่อย ๆ มีผลให้อัตราการเจริญเติบโตของโครงสร้างของกระดูกเป็นไปอย่างเชื่องช้าหรือชะงักงันทำให้เด็กตัวเตี้ย (Stunting) กว่าเด็กที่เป็นเกณฑ์อ้างอิงซึ่งมีอายุเดียวกันดังนั้นส่วนสูงตามเกณฑ์อายุจึงเป็นดัชนีบ่งชี้ภาวะการขาดโปรตีนและพลังงานแบบเรื้อรังมาเป็นระยะเวลานานทำให้มีความพร่องการเจริญเติบโตด้านโครงสร้างส่วนสูงที่น้อยถ้าไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขก็จะสะสมความพร่องจนตกเกณฑ์ดังนั้นอัตราของเด็กตัวเตี้ยจะเริ่มปรากฏชัดและมากขึ้นในช่วงอายุ 2-3 ปีขึ้นไป

จุดด้อย อาจต้องติดตามดูผลระยะยาว ในนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตที่ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์อายุ

3. น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง

จุดเด่น เป็นดัชนีบ่งชี้ที่ไวในการสะท้อนภาวะโภชนาการในปัจจุบันที่ใช้ประเมินภาวะโภชนาการได้แม้ไม่ทราบอายุของเด็ก และเป็นดัชนีบ่งชี้ภาวะโภชนาการเกิน (ภาวะอ้วน) ที่ใช้กันอยู่ในสากล

จุดด้อย ใช้ดูภาวะโภชนาการเกินและภาวะขาดแบบเฉียบพลันไม่เหมาะสำหรับใช้ดูภาวะการเจริญเติบโต

ดังนั้น จากข้อเด่นและข้อด้อยอยู่ที่แตกต่างกันของดัชนีแต่ละตัวการใช้ดัชนีมากกว่า 1 ตัวร่วมกันในการประเมินภาวะโภชนาการจะทำให้ทราบภาวะโภชนาการของเด็กได้ถูกต้องชัดเจนและเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาก็ถูกต้องสอดคล้องกับลักษณะของปัญหามาก

แนวทางการพัฒนา

ลักษณะปัญหาโภชนาการและแนวทางแก้ไขปัญหานั้น จำแนกโดยการใช้ดัชนีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุเพื่อดูการเจริญเติบโตและดัชนีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงเพื่อดูลักษณะปัญหาขาดหรือเกินเป็นตัวประเมินดังนี้

1. เด็กเติบโตปกติแต่ผอม (สูงปกติ + ผอม)

แนวทางแก้ไข: เน้นการได้รับอาหารที่ให้พลังงานเพิ่มขึ้น

2. เด็กเติบโตปกติแต่มีปัญหาวน (สูงปกติ + อ้วน)

แนวทางแก้ไข: ดูแลอาหารมื้อหลักให้มีสัดส่วนเหมาะสมลดปริมาณแป้งน้ำตาลและไขมัน ลดการกินจุจิกเน้นการเพิ่มปริมาณผักและผลไม้และการใช้พลังงานมากขึ้นในการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การเดินขึ้นลงบันได วิ่งเล่นออกกำลังกาย

3. เด็กตัวเล็กแต่น้ำหนักสมส่วน (เตี้ย + น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงปกติ)

แนวทางแก้ไข: เน้นการได้รับอาหารที่ให้แคลเซียมสูงเพิ่มคุณภาพโปรตีนโดยให้โปรตีนจากเนื้อสัตว์เพิ่มขึ้น

4. เด็กอ้วนเตี้ย (เตี้ย + อ้วน)

แนวทางแก้ไข : ดูแลอาหารมื้อหลักให้มีสัดส่วนเหมาะสมเน้นอาหารที่ให้แคลเซียมสูง ลดการกินจุจิกและใช้พลังงานมากขึ้นในการเคลื่อนไหว เช่น เดินขึ้นลงบันได วิ่งเล่น ออกกำลังกาย ติดตามการเพิ่มของส่วนสูงให้มีความเร่งมากขึ้นหรืออย่างน้อยควรโค้งไปตามแนวกราฟระดับปกติ

5. เด็กทั้งตัวเล็กและผอม (เตี้ย + ผอม)

แนวทางแก้ไข: ต้องรีบแก้ไขเร่งด่วน เน้นการได้รับอาหารที่ใหพลังงานเพิ่มขึ้นและได้รับอาหารที่ให้แคลเซียมสูงเพิ่มคุณภาพโปรตีนติดตามการเพิ่มของน้ำหนักและส่วนสูงอย่างใกล้ชิด

งานอนามัย

นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและเข้าถึงการใชเวชภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างเท่าเทียม รวมถึงการบริการด้านสุขภาพด้านอื่น ๆ
เช่น การแก้ปัญหาภาวะโภชนาการ การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เป็นต้น



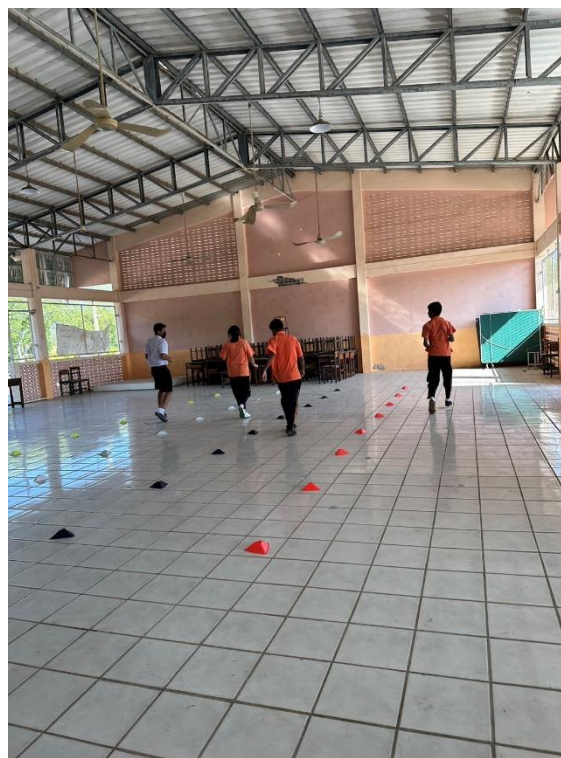
กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนา



การอบรมนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกิน ร่วมกับหน่วยงานภายนอก
เช่น โรงพยาบาลสมุทรสาคร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น



การสอนปฐมพยาบาลเบื้องต้นในชั้นเรียน



การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค โอกาส เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. รายงานบทสรุปของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. รายงานบทสรุปของหัวหน้างานทั้ง 4 กลุ่มบริหารงาน ที่มีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 หลักสูตรทวิภาคี ซึ่งได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของมาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งมีแผนการเรียน 3 แผนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ วิทยาศาสตร์-คณิต ศิลป์-ภาษา และศิลป์-อาชีพ(ธุรกิจค้าปลีก) โดยหลักสูตรนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความถนัดของตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (PBL) ที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. รายชื่อหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2565 ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 หลักสูตรรูปแบบทวิภาคี ซึ่งมีแผนการเรียน 3 แผนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ วิทยาศาสตร์-ภาษา และศิลป์-อาชีพ (ธุรกิจค้าปลีก) และมีวิชาเพิ่มเติมเลือกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ และตามความถนัดของตนเอง โดยหลักสูตรนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความถนัดของตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งยังมีหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ โดยในส่วนของ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะใช้วิธีการทอดแทรกแหล่งเรียนรู้เข้าในแผนการเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการ/กิจกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงสร้างรายวิชา โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของนักเรียน ตามระเบียบการวัดผลประเมินผล มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ให้ นักเรียนจบหลักสูตรอย่างมีคุณภาพทุกคน

2. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ทั้งนี้โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยาได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรในทุกปีการศึกษาเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตามมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

3. จุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จุดอ่อน

เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 มีการปรับปรุงในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่มีความต่อเนื่องเท่าที่ควร

จุดแข็ง

มีการดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรในทุกปีการศึกษาเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตามมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนิเทศติดตามข้อดีและข้อเสียจากการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนา และแก้ไข เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยเป็นไปตามแผนโครงการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และผู้เรียนเป็นหลัก โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

การบริหารจัดการด้านงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

งานกิจการนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภาระงานที่สำคัญสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างชัดเจน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการเพื่อสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจสังคมการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนอกจากนี้ ยังพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ เช่น การเลือกตั้งสถานนักเรียนในโรงเรียน เทิดทูนและจงรักภักดีต่อชาติสถาบัน ศาสนาและพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติบำเพ็ญประโยชน์ในโอกาสต่างๆ มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน

การบริหารงานทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นการจัดระบบให้บริการ สนับสนุนงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยามีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ และพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้วยการประชุม/อบรม PLC ตามสาขาวิชา และภาระงานที่ตนเองรับผิดชอบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและองค์กร โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร โดยจัดโครงการศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในทุกด้านในการพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กรณีบรรจุใหม่ ย้ายหรือเกษียณอายุราชการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา คำนึงถึงสุขลักษณะและความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งอาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย ปรับปรุงสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อความสดใส สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม อีกทั้งยังมีการปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนทั้งชาย หญิง เพื่อให้ถูกสุขลักษณะ ความสะอาด และมีสิ่งอำนวยความสะดวก โต๊ะ เก้าอี้ พัดลม โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และ อยู่ในสภาพใช้ได้ดี มีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และห้องสมุด ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมปรับปรุง สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และอาคารเรียนให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น การตรวจสุขภาพทั้งนักเรียนและบุคลากร จัดการเรียนการสอนเพศศึกษารอบด้าน ร่วมมือกับโรงพยาบาลสมุทรสาคร องค์การบริหารส่วนตำบลโคกขาม สถานีตำรวจภูธรโคกขาม จัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือ โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

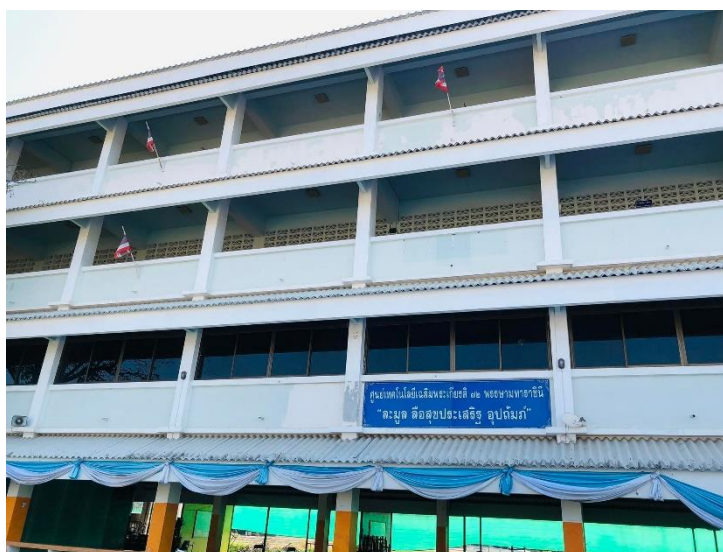
จุดเด่น

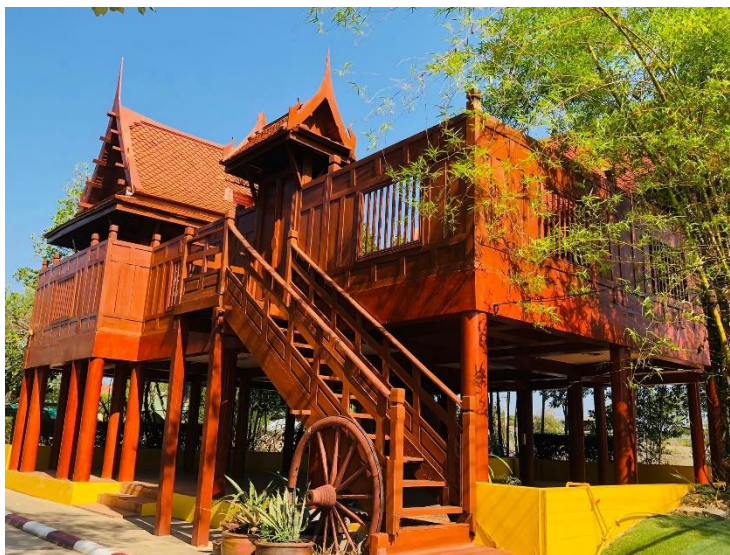
ความสามารถในการบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา จนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกระบบความปลอดภัย ประจำอาคารที่เพียงพออาคารประกอบที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้เช่นมีอุทยานป่าชายเลนแห่งการเรียนรู้ และมีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลาตลอดจนสามารถพัฒนางานด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ โดยมีชุมชนและบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและการบริหารจัดการและส่งเสริมด้านงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

สภาพอาคารเรียนห้องเรียนและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน บางส่วน มีการใช้งานมานานและมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลาจึงมีการชำรุด จึงยากต่อการซ่อมบำรุงในทันทีและงบประมาณยังมีไม่เพียงพอจึงมีการปรับปรุงลดงบประมาณบ้างในแต่ละปีการศึกษาและใช้จ่าย อย่างประหยัดภาพกิจกรรม

ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่





งานดูแลและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่



2.6 จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยี ในการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาในรูปของโปรแกรม ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ประมวลได้ ดังนี้

สรุปรายชื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
Myoffice	ด้านงานธุรการ , ใช้รับ-ส่งหนังสือราชการของโรงเรียน และแจ้งข้อมูลข่าวสาร
Google Drive	ด้านงานธุรการ ส่งไฟล์งาน หนังสือราชการให้ครูภายในโรงเรียน จัดเก็บข้อมูลของงานอาคารสถานที่ จัดทำข้อมูลสถิติ
Secondary'56++	ขับเคลื่อนภาระกิจงานทะเบียนนักเรียน
BookMark	ขับเคลื่อนภาระกิจงานทะเบียนนักเรียน
Word	ใช้ในการลงทะเบียนควบคุมพัสดุ คุมใบสั่งซื้อ และจัดทำหนังสือข้อความจัดซื้อ จัดจ้าง จัดเก็บข้อมูลของงานอาคารสถานที่ การสอนเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
Excel	คำนวณข้อมูลคะแนนของผู้เรียน
PowerPoint	จัดทำสื่อการสอน จัดทำงานนำเสนอในเรื่องที่สอน
DMC	เพื่อจัดเก็บข้อมูลทะเบียนนักเรียน
CCT	เพื่อจัดทำโครงการทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
โปรแกรมอ่านบัตรประชาชน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศใน DMC
INMU-Thaigrowth.xls	โปรแกรมของสถาบันวิจัยโภชนาการ ของมหาวิทยาลัยมหิดลเพื่อแปลงสภาวะโภชนาการของเด็ก
Photoshop	ใช้ในงานทำวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน
Goodnotes 5	เขียนบรรยายประกอบการสอน
Desmos	ดูกราฟคณิตศาสตร์
Scratch	การเขียน Coding เบื้องต้น
Python IDE, Colab	ใช้เป็นเครื่องมือในการเขียนโปรแกรม
www.code.org	เว็บสอบการเขียนโปรแกรมแบบ unplugged ในรูปแบบของเกม
Autocat	สอนผู้เรียนเขียนแบบชิ้นงาน
Google Form	ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงการทำข้อสอบ Online
Youtube	สื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ
Tiktok	สื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ
www.flippity.net	ให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยการเล่นเกมน ผ่านสื่อออนไลน์

Quizizz	ทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัด/สื่อเกม
Kahoot	สร้างแบบฝึกหัด, เกมตอบคำถาม
canva	ออกแบบปก สื่อใบงาน template powerpoint คลิป VDO สื่อการสอน
Live worksheet	สื่อใบงานออนไลน์
Board game	สร้างเกม Online

จุดอ่อน

1. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกจุดในบริเวณโรงเรียน
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานมีอายุการใช้งานมาก

จุดแข็ง

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทันสมัย ทำให้มีมุมแหล่งการเรียนรู้มากขึ้น

จุดแข็ง

3. โรงเรียนมีการจัดการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกจุดในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
2. ควรมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบจากการสอนและการจัดการเรียนรู้ และในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนา และแก้ไข เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
3. การพัฒนาด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ช่วยในการบริหารงานที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้ระบบการจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning และ STEM Education

3.1.2 ครูผู้สอนมีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม และนำมาประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้

จุดแข็ง ครูผู้สอนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองที่จะออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้

จุดอ่อน ครูผู้สอนขาดเครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัย เนื่องจากมีงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้างไม่

เพียงพอ

แนวทางการพัฒนา จัดหางบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้าง เครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับครูผู้สอน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

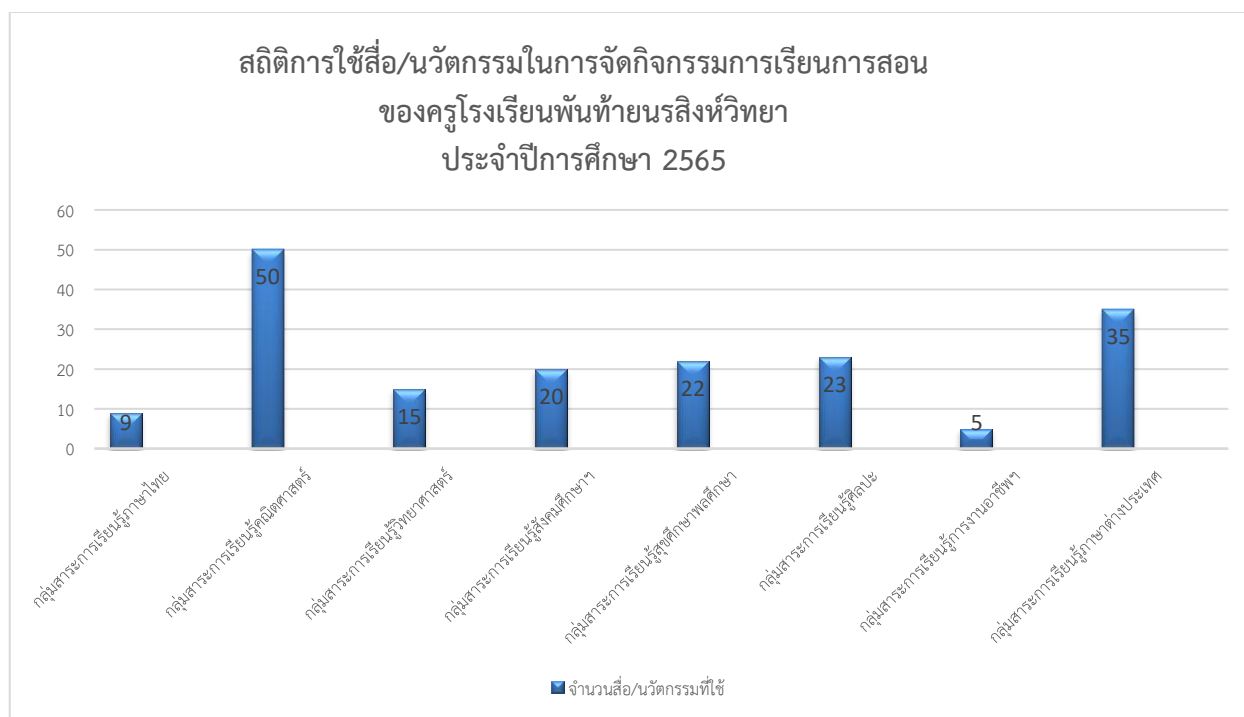
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติได้จริง

3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้สื่อที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.4 สถานศึกษาจัดโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และต่อยอดไปสู่ทักษะวิชาชีพตามที่ตนเองถนัด

3.2.5 ครูโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา มีสถิติการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2565 ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 แสดงสถิติการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์
วิทยาประจำปีการศึกษา 2565

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 วิเคราะห์สภาพ / บรรยากาศในชั้นเรียน / เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ครูผู้สอนดำเนินการให้ชั้นเรียนอยู่ในสภาพความพร้อมที่สามารถดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย มีมุมเสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างระเบียบวินัย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัย เคารพในกฎ กติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3.3.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน

1) จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนไม่มากเกินไป ทำให้เกิดความคล่องในการทำกิจกรรมต่างๆ และครูสามารถดูแลนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึง

- 2) มีการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนในช่วงวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส วันวิทยาศาสตร์ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วันสำคัญต่างๆ
- 3) ห้องเรียนมีความสะอาด มีการจัดโต๊ะเก้าอี้อย่างเป็นระเบียบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยให้นักเรียน
- 4) ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เหมาะสม โต๊ะเรียนไม่ใกล้กระดานดำมากเกินไปมีขนาดโต๊ะและเก้าอี้ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- 5) ห้องเรียนมีมุมวิชาการ มีการจัดป้ายนิเทศ มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน เพื่อเสริมการเรียนรู้และสร้างความสนใจในบทเรียน
- 6) มีการฝึกให้มิมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การฝึกให้มีอัธยาศัยไมตรีในการอยู่ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 7) ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน

3.3.3 จุดอ่อน จุดแข็ง แนวทางการพัฒนา

จุดอ่อน

- จำนวนครูขาดแคลน เนื่องจากข้าราชการครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ที่ยื่น เมื่อคุณสมบัติครบตามกำหนด เกณฑ์ย้าย ต่างก็ย้ายกลับภูมิลำเนา บางวิชาเอกมีข้าราชการครูบรรจุทดแทน แต่บางวิชาเอกไม่มีข้าราชการครูบรรจุทดแทนเนื่องจากเอกวิชาเอกขาดแคลนของจังหวัดสมุทรสาคร
- บุคลากรครูมีการผลัดเปลี่ยนบ่อยเนื่องจากมีการเคลื่อนย้ายบ่อย ข้าราชการครูบางส่วนย้ายกลับภูมิลำเนา หรือครูอัตราจ้างสิ้นสุดสัญญาจ้าง เมื่อมีข้าราชการครูหรือครูอัตราจ้างใหม่มาทดแทนตำแหน่งเดิม บางครั้งส่งผลให้งานไม่ต่อเนื่อง หรือขาดการส่งมอบงาน
- บุคลากรครูส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่ อายุยังน้อย จึงไม่ค่อยเก่งเรื่องจิตวิญญาณของความเป็นครู

จุดแข็ง

- บุคลากรครูส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่ที่มีความรู้และความสามารถที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลงานบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย
- ด้วยพื้นที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีขนาดใหญ่ กว้างขวาง เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน
- การพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรวมถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฏิบัติการเคมี ปฏิบัติการฟิสิกส์ และปฏิบัติการชีววิทยา

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียน

มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้

- การนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส

- อบรมบ่มนิสัยสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงการรักษาความสะอาดในห้องเรียน การจัดวาง รองเท้าให้เป็นระเบียบ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 1) ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน

- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้อีกกับกลุ่มวิชาอื่น ๆ

- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน

- 4) มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน

- 5) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล

- 6) ส่งเสริมการจัดทำสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- 7) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- 1) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **ดังรูปที่ 2**

- 2) ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง **ดังรูปที่ 3**

- 3) ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน **ดังรูปที่ 4**

4) ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง **ดังรูปที่ 5**

จุดเด่น

1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ความไม่พร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ต
2. การวัดและประเมินผลในบางวิชาที่ต้องใช้ทักษะ เช่น พลศึกษา การงานอาชีพ จำเป็นต้องมีการปรับรูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอน



รูปที่ 2 ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง



รูปที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



รูปที่ 4 ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



รูปที่ 5 ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปและนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น หรือจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
จุดเด่น สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ในทุกระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและแสวงหาความรู้ได้ มีการบริการให้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึง สะดวกรวดเร็ว ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564	จุดควรพัฒนา 1. ส่งเสริมทักษะ ความรู้ ความสามารถในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน 2. ส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรม และทักษะกระบวนการการคิดและโครงงานอย่างสร้างสรรค์ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แผนปฏิบัติการที่ 1 กิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันรอบด้าน โดยเน้นพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการแข่งขัน ตลอดภาคเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และมีความสามารถ รวมทั้งยังเป็นการกระตุ้นและพัฒนาตนเองตลอดเวลา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่น 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทันสมัย ทำให้มีมุมแหล่งการเรียนรู้มากขึ้น 3. โรงเรียนมีการจัดการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	จุดควรพัฒนา 1. ควรมีการนิเทศติดตามการสอนและการจัดการเรียนรู้ และในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนา และแก้ไข เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 2. การพัฒนาด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ช่วยในการบริหารงานที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้ระบบการจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนากระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ช่วยให้ระบบการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่น 1. ด้วยพื้นที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีขนาดกว้างขวาง เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ การเรียนรู้ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง 2. ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้นในการปรับตัวในจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) 3. ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัด การเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ และพัฒนาการจัด การเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสม กับผู้เรียน)	จุดที่ควรพัฒนา 1. ความไม่พร้อมในอุปกรณ์สำหรับการเรียนในรูปแบบ ONLINE ของนักเรียน เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯ 2. การวัดและประเมินผล ในบางวิชาที่ต้องใช้ทักษะ เช่น พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ จำเป็นต้องมีการปรับรูปแบบ การวัดและประเมินผลในสอดคล้องและเหมาะสมกับ รูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาอุปกรณ์ในการเตรียมความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ แผนปฏิบัติงานที่ 2 การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ด นิทรรศการความรู้ เป็นต้น แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกรักและมีความสุข ในการเรียนรู้

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- 1) ประกาศโรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2) ประกาศโรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) คำสั่งโรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเรื่องการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 4) บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา
อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร
สมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนพนัสนิคมวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนพนัสนิคมวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนพนัสนิคมวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมชาย สุวรรณกาญจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายวิระ อาจเอื้อม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสนิคมวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน
- 3.3 มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามแนบท้ายประกาศโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 40
5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 40
5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 40
5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 40
5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 40
5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60
5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ระดับคุณภาพ
5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60
5.9 รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)	นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60
5.10 กิจกรรมแนะแนว	นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ผ่าน มากกว่าร้อยละ 90
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน	ดีเลิศ
3.3 มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น **ระดับคุณภาพ 5 ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	
กำลังพัฒนา	ร้อยละ < 50
ปานกลาง	ร้อยละ 50-59
ดี	ร้อยละ 60-69
ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80-100

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา

ที่ ๕๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ , ๔๘ , ๔๙ และ ๕๐ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก สามารถนำเสนอต่อสาธารณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการรวบรวมข้อมูล และจัดทำแฟ้มมาตรฐาน ตัวชี้วัด และรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายชिरะ	อาจเอื้อม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายจรินทร์	ฤทธิเดช	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
นางสาววิษุณี	อุตรชน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
นางสาวนันท์ภัก	โคตรประทุม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
นายอักรชัย	ทรงจำรัส	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางสาวพีรณช	ชาวนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
นางสาวนันท์นภัส พรหมทรัพย์		หัวหน้างานประกันคุณภาพสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการและให้คำปรึกษาในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเตรียมรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการวางแผนและประสานงาน

นายชिरะ	อาจเอื้อม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายจรินทร์	ฤทธิเดช	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน

กรรมการ

นางสาววิษุณี	อุตรชน	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวนันท์ภัก	โคตรประทุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
นายอักรชัย	ทรงจำรัส	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวพีรณช	ชาวนา	ครู คศ.๑	กรรมการ

นางสาวนันท์นภัส พรหมทรัพย์ ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา ประสานงาน วางแผนในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน การจัดทำแฟ้มมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และรายงานการประเมินตนเอง เพื่อเตรียมรองรับการประเมิน
 คุณภาพภายใน

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

นางสาวนันท์นภัส พรหมทรัพย์ ครู คศ.๑ หัวหน้างานประกันคุณภาพ
 สถานศึกษา
 นางสาวมณฑาทิตา ช้องชมภู ครูผู้ช่วย ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพสถานศึกษา
หน้าที่ ๑) อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนวทางการรวบรวมเอกสาร/ ผลงาน / ชิ้นงานของแต่ละมาตรฐาน
 และตัวชี้วัด
 ๒) รวบรวมไฟล์เอกสาร Microsoft Word จากหัวหน้ามาตรฐาน
 ๓) วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของทุกตัวชี้วัด ตามกรอบกระทรวงการประกัน
 คุณภาพ
 การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
 ๔) จัดทำรูปเล่ม เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรายงาน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม และเพื่อเตรียมความพร้อมในการ
 ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ ๔)
---	------------------------------

นางสาววิชชุณี อุตฺรชน ครู คศ.๑ หัวหน้ามาตรฐาน
หน้าที่ ๑) ให้คำปรึกษา และคำแนะนำ ร่วมกันวางแผนและดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานการประเมิน
 ตนเอง
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๒) รวบรวมเอกสารในแต่ละหัวข้อในมาตรฐานที่ ๑ และส่งไฟล์เอกสาร Microsoft word ให้กับ
 หัวหน้า
 งานประกันคุณภาพสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
---	---------------------------------

นางสาวพิรุณ ชาวนา ครู คศ.๑ ผู้ดำเนินการ
หน้าที่ ๑) สรุปแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
 ๒) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการดำเนินการ/โครงการ
 ๓) คัดเลือกผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาพถ่ายผลงาน)

๔) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

นางสาวธนพร เล็กมณี

ครูผู้ช่วย

ผู้ดำเนินการ

หน้าที่

๑) สรุปแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียน

๒) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการดำเนินการ/โครงการ

๓) คัดเลือกผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ (ภาพถ่ายผลงาน)

๔) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

นายอักรชัย ทรงจำรัส

ครู คศ.๑

ผู้ดำเนินการ

หน้าที่

๑) แนวทางการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียน / กิจกรรม To be number ๑ / การจัดการเรียน

การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการดำเนินการ/โครงการ

๓) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

นายณรงค์ศักดิ์ จงมีสุข

ครูผู้ช่วย

ผู้ดำเนินการ

หน้าที่

๑) วิเคราะห์/สรุปผล ระดับความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

๒) รวบรวมผลงาน/ชิ้นงาน ที่เป็นนวัตกรรมของนักเรียน (ภาพถ่ายผลงาน)

๓) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการดำเนินการ/โครงการ

๔) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

นางสาวเวียงพิงค์ พรหมตา

ครูผู้ช่วย

ผู้ดำเนินการ

หน้าที่

๑) วิเคราะห์/สรุปผล ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน

๒) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการดำเนินการ/โครงการ

๓) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

- นางสาวสุภาพร หน่อทองกลาง ครู คศ.๑ ผู้ดำเนินการ
- หน้าที่ ๑) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบผลการเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ วิเคราะห์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒) สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓) สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔) สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕) สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๑.๖ ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- นางสาวสิริลักษณ์ วระชีวะ ครูผู้ช่วย ผู้ดำเนินการ
- หน้าที่ ๑) สรุปสาขา/มหาวิทยาลัยที่นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อ
๒) สรุปอาชีพที่นักเรียนได้ฝึก
๓) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค จุดที่ควรพัฒนา
๔) สรุปยอดจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา/ ไม่สำเร็จการศึกษา และโอกาสการศึกษาต่อและ
การมีงานทำ
๕) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- นายฐากร ธาดาเลิศภัทร ครู คศ.๒ ผู้ดำเนินการ
- หน้าที่ ๑) สรุปสถิติการมาเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ / ปัญหา / พฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน
๒) วิเคราะห์และสรุปคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดี / การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ / กิจกรรมอื่น ๆ
ของสถานศึกษา
๓) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา
๔) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

นายเฉลิมชนม์ เจียบแหลม

ครู คศ.๑

ผู้ดำเนินการ

- หน้าที่ ๑) สรุปผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่แสดงถึงความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- ๒) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา
- ๓) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

นางณัฐภรณ์ ฟูสวัสดิ์

ครู คศ.๑

ผู้ดำเนินการ

- หน้าที่ ๑) สรุปกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

นางสาวศิริลักษณ์ บุศย์รัมย์

ครู คศ.๑

ผู้ดำเนินการ

- หน้าที่ ๑) สรุปข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สุขภาพ
- ๒) กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
- ๓) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางการพัฒนา
- ๔) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

นางสาวนันทกัศ โศตรประทุม

ครู คศ.๑

หัวหน้ามาตรฐาน

- หน้าที่ ๑) ให้คำปรึกษา และคำแนะนำ ร่วมกันวางแผนและดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) รวบรวมเอกสารในแต่ละหัวข้อในมาตรฐานที่ ๒ และส่งไฟล์เอกสาร Microsoft word ให้กับหัวหน้า
- งานประกันคุณภาพสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- นางสาวมณฑาทิศา ช้างชมภู ครูผู้ช่วย ผู้ดำเนินการ
- หน้าที่ ๑) ข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของผู้เรียน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
- ๒) รายงานบทสรุปของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓) รายงานบทสรุปของหัวหน้างานทั้ง ๕ กลุ่มบริหารงาน ที่มีต่อกลุ่มงาน ที่มีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๔) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๒. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- นางสาวอริสรา จันทรมงคลชัย ครู คศ.๑ ผู้ดำเนินการ
- หน้าที่ ๑) สรุปโครงการของสถานศึกษาตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพ โครงการที่ประสบความสำเร็จ / ไม่ประสบความสำเร็จ
- ๒) ข้อมูลเรื่องการใช้งบประมาณของสถานศึกษาตามฝ่ายงานต่าง ๆ
- ๓) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- นางสาวกรรณิการ์ ดำรงกิจกุลชัย ครูอัตราจ้าง ผู้ดำเนินการ
- หน้าที่ ๑) สรุปรายชื่อหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๒) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) จุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- นางสาวรัชนิยา ดุพงษ์ ครู คศ.๑ ผู้ดำเนินการ
- หน้าที่ ๑) ข้อมูลจำนวนครู / บุคลากรของสถานศึกษา

- ๒) ข้อมูลภูมิการศึกษาของครู
- ๓) ข้อมูลสาขาที่จบการศึกษาของครู และภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)
- ๔) ข้อมูลชั่วโมงการเข้าอบรมการพัฒนาครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ละด้าน เช่น การพัฒนาตนเอง / การพัฒนาการเรียน การสอน / การพัฒนางานพิเศษ
- ๕) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- | | นายอนวัช แสนกล้า | ครูอัคราจำง | ผู้ดำเนินการ |
|---------|---|-------------|--------------|
| หน้าที่ | ๑) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | | |
| | ๒) สรุปกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาสถานศึกษา | | |
| | ๓) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา / โครงการที่เกี่ยวข้อง | | |
| | ๔) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน | | |

๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- | | นายศุภกร กรคนที | ครูผู้ช่วย | ผู้ดำเนินการ |
|---------|--|------------|--------------|
| หน้าที่ | ๑) สรุปรายชื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน | | |
| | ๒) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางการพัฒนา | | |
| | ๓) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน | | |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- | | นางสาวนวลใย ภูคงคา | ครู ศศ.๑ | หัวหน้ามาตรฐาน |
|---------|--|----------|----------------|
| หน้าที่ | ๑) ให้คำปรึกษา และคำแนะนำ ร่วมกันวางแผนและดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง | | |
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | | |
| | ๒) รวบรวมเอกสารในแต่ละหัวข้อในมาตรฐานที่ ๓ และส่งไฟล์เอกสาร Microsoft word ให้กับหัวหน้า | | |
| | งานประกันคุณภาพสถานศึกษา | | |

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- | | | | |
|--|------------------------------|------------|--------------|
| | นางสาวพิมพ์ดาสิน แก้วเกลื่อน | ครูผู้ช่วย | ผู้ดำเนินการ |
|--|------------------------------|------------|--------------|
- หน้าที่ ๑) สรุปข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภูมิลำเนาของนักเรียน
- ๒) วิเคราะห์และสรุปแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้
- ๓) จุดอ่อน จุดแข็ง แนวทางการพัฒนา
- ๔) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- | | | | |
|--|--------------------------|----------|--------------|
| | นางสาวชนิกานต์ พิมูลชาติ | ครู คศ.๑ | ผู้ดำเนินการ |
|--|--------------------------|----------|--------------|
- หน้าที่ ๑) สรุปรายชื่อสื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยีสารสนเทศ / แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีของผู้เรียน
- ๒) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- | | | | |
|--|-----------------------------|--------------|--------------|
| | นางสาวเบญจรัตน์ ทราญละเอียด | ครูอัตราจ้าง | ผู้ดำเนินการ |
|--|-----------------------------|--------------|--------------|
- หน้าที่ ๑) วิเคราะห์สภาพ / บรรยากาศในชั้นเรียน / เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- ๒) การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน
- ๓) จุดอ่อน จุดแข็ง แนวทางการพัฒนา
- ๔) สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- | | | | |
|--|---------------------|------------|--------------|
| | นายนวนสิน บุปผาชาติ | ครูผู้ช่วย | ผู้ดำเนินการ |
|--|---------------------|------------|--------------|
- หน้าที่ ๑. สรุปวิธีการประเมินผลผู้เรียน แนวทางการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๒. ขั้นตอน และวิธีการพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน
๓. จุดอ่อน จุดแข็ง แนวทางการพัฒนา
๔. สรุปข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word รวบรวมส่งที่หัวหน้ามาตรฐาน

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

นายวชิระ	อาจเอื้อม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายจรินทร์	ฤทธิเดช	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
นางสาวพินุช	ชานา	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาววิชุนี	อุตรชน	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวอริสรา	จันทรมงคลชัยครู	คศ.๑	กรรมการ
นางสาวศิริลักษณ์	บุศย์รัมย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสวณันท์ภัก	โคตรประทุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสวณันท์ภัก	พรหมทรัพย์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
การจัดทำ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ มุ่งให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวชิระ อาจเอื้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร
สมุทรสงคราม

ที่ พิเศษ / ๒๕๖๖

วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

เรื่อง รายงานและให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย

โรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย โดยคณะกรรมการทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันจัดทำการประเมิน สรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพื่อให้จัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของโรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย เป็นไปตามระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้ขออนุมัติให้ความเห็นชอบนำไปใช้และเผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขออนุมัติให้ความเห็นชอบนำไปใช้และเผยแพร่ต่อไป

(นายวิริยะ อาจเอื้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย

รับทราบของคณะกรรมการสถานศึกษา

☒ รับทราบเห็นชอบ เผยแพร่ข้อมูล SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(นายสมชาย สุวรรณกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

นันทน์ ภัท

(นางสาวนันทน์ภัท พรหมทรัพย์)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

(นายจิรินทร์ ฤทธิเดช)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย



โรงเรียนต้นแบบ



๑อำเภอ๑โรงเรียนในฝัน

โรงเรียนพนท้ายนรสิงห์วิทยา
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

